

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о проведении ВПР весной 2023 года

Весной 2023 года обучающиеся 4-8, 11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с нормативными требованиями. На сайте образовательной организации создана вкладка «ВПР», где размещены нормативные документы по организации и проведению ВПР-2023, в том числе приказы, демоверсии и описание работ ВПР, телефоны «Горячей линии» по организации и проведению ВПР, график проведения общественного наблюдения <https://shkola20novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vpr/>.

В МБОУ «СОШ № 20» издан приказ «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ», в котором определены даты, время проведения ВПР, учебные кабинеты, назначены школьный координатор, организаторы в аудиториях, экспертные комиссии, технический специалист. Содержание приказа было доведено до сведения всех участников образовательных отношений. Данный приказ, а также отдельно расписание проведения ВПР было размещено на информационном стенде в образовательной организации, на сайте школы, в электронном журнале, а также доведено до сведения родителей посредством классных чатов. На родительских собраниях в 4-8, 11 классах в начале учебного года был рассмотрен вопрос проведения ВПР.

Подготовка к проведению ВПР осуществлялась педагогами с учетом результатов ВПР, проводившихся осенью 2022 года. В процессе подготовки использовались демоверсии, сайт «Решу ВПР». Были учтены ошибки, допущенные учениками на ВПР в предыдущий период.

До момента проведения ВПР школьный координатор провел с педагогами инструктивное совещание, на котором был рассмотрен порядок проведения ВПР, изучены инструкции организаторов.

Школьный координатор осуществлял получение КИМ ВПР, их сохранность и конфиденциальность, а также загрузку форм в ФИС ОКО.

Ознакомление с результатами обучающихся осуществлялось учителями-предметниками, преподающими данный предмет, родителей – классными руководителями. Отметки за ВПР в электронный журнал не выставлялись.

Школьным координатором с общественными наблюдателями был проведен инструктаж о правилах проведения ВПР, соблюдении объективности.

№ п/п	Наименование ОО	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
1	МБОУ «СОШ № 20»	19	100%	56	Родители	Не выявлено

Проверка ВПР осуществлялась предметными комиссиями МБОУ «СОШ № 20» коллегиально. В комиссии вошли учителя, имеющие опыт проверки ВПР. С экспертами были изучены критерии оценивания.

Класс	предмет	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	подтверждение оценок, %		
				пони-зили	подтвер-дили	повы-сили
4	Русский язык	96	61	2	66	32
4	Математика	98	79	8	62	30
4	Окружающий мир	100	80	15	64	21
5	Русский язык	87%	43%	20	76	4
5	Математика	98%	79%	4	62	35
5	История	100	90	15	60	25
5	Биология	100	84	14	65	31
6	Русский язык	92%	56%	38	58	4
6	Математика	90	45	38	52	10
6	География	100	77%	14	86	0
6	Биология	100	79%	15	77	8
6	Обществознание	100	85	28	55	17
6	История	100	85	42	54	4
7	Математика	100	43%	18	45	38
7	Русский язык	84%	53%	17	74	9
7	Английский язык	97%	58%	22	75	4
7	Биология	100%	81%	18	60	22
7	Физика	100%	63%	17	73	10
7	История	100%	79%	15	70	15
7	География	96%	43%	40	53	7
7	Обществознание	100	79%	24	76	0
8	Математика	97%	22%	20	75	5

8	Русский язык	85%	44%	22	56	22
8	Химия	100%	100%	0	83	17
8	Биология	100%	50%	17	75	8
8	Физика	98%	35%	25	69	6
8	История	100%	96%	17	65	17
8	Обществознание	100%	74%	43	52	5
8	География	92%	48%	48	48	4
11	География	100%	89%	32	51	16
11	История	100%	91%	17	51	31

Класс	Предмет	Количество чел., получивших «2»	Количество чел., получивших отметку «5»
4	Русский язык	4	19
5	Русский язык	11	4
6	Русский язык	5	8
7	Русский язык	5	11
8	Русский язык	15	7
4	Математика	2	17
5	Математика	1	31
6	Математика	8	7
7	Математика	0	12
8	Математика	3	1

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс, по программе которого писали работы	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)	Возможные причины затруднений
Русский язык 4 класс	7,10,15.1	Составление плана текста, определение лексического значения слова, опираясь на контекст. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной	1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции. 3. Недостаточная широта кругозора.

		интерпретации данной информации	
Русский язык 5 класс	9	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия)	1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции.
Русский язык 6 класс	2КЗ, 12.2, 14.2	Морфемный и словообразовательный анализ; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма	1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции. 3. Недостаточный уровень сформированности умения строить речевое высказывание.
Русский язык 7 класс	11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	1. Невнимательное чтение текста. 2. Недостаточное развитие функциональной (читательской) грамотности. 3. Недостаточный лексический запас.
Русский язык 8 класс	2КЗ, 7	Морфемный и словообразовательный	1. Проблемы с формулированием основной мысли.

		анализ. Основная мысль текста	2. Недостаточный словарный запас. 3. Недостаточное развитие функциональной (читательской) грамотности.
Математика 4 класс	12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса.
Математика 5 класс	3, 9	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Недостаточный уровень развития функциональной грамотности. 3. Недостаточный уровень усвоения темы доли и дроби.
Математика 6 класс	9, 11, 13	Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса. 3. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности.
Математика 7 класс	14, 16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	1. Недостаточное развитие функциональной грамотности. 2. Невнимательное чтение данных (путают). 3. Недостаточное владение знаково-символической системой. 4. Недостаточно сформированы познавательные УУД.
Математика 8 класс	15, 18, 19	Задачи повышенной сложности на теорию вероятности, квадратные корни,	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть

		дробь, геометрический материал	освоены не всеми обучающимися класса.
Окружающий мир 4 класс	6.2, 6.3, 10.2	Описание опыта и его результатов; региональный компонент	1. Трудности в описании опыта. 2. Недостаточно широкий кругозор в части регионального компонента. 3. Проблемы в составлении связного научно-популярного текста. 4. Недостаточно сформирована функциональная грамотность.
Биология 5 класс	1.2, 1.3	Свойства живых организмов (анализ, классификация, выделение лишнего)	1. Недостаточно отработан алгоритм описания объектов научным языком, анализ данных. 2. Недостаточная сформированность познавательных УУД.
Биология 6 класс	1.5, 1.8	Свойства живых организмов (анализ, классификация, выделение лишнего)	1. Недостаточно отработан алгоритм описания объектов научным языком, анализ данных. 2. Недостаточная сформированность познавательных УУД.
Биология 7 класс	6, 9	Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	1. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 2. Недостаточное развитие познавательных УУД.
Биология 8 класс	6.2, 8.2, 10.1	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей,	1. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 2. Недостаточное развитие познавательных УУД. 3. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.

		органов и систем органов	
Химия 8 класс	6.4, 6.5	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень сформированности межпредметных связей. 2. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 3. Недостаточное владение познавательными УУД.
История 5 класс	1, 6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное развитие познавательных УУД (причинно-следственные связи, знаки, символы). 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей с географией. 3. Невнимательное чтение задания.
История 8 класс	1	Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное владение историческими фактами. 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД.
История 11 класс	10	Краеведческий компонент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное владение историческими фактами. 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей.
География 6 класс	5.1, 7	Смысловое чтение. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД
География 7 класс	1.3, 6.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.

		строить логическое рассуждение.	2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД
Обществознание 6 класс	3.2, 8.2	Связное высказывание (текст) с использованием понятийного аппарата. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	1. Неумение выражать свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат. 2. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.
Обществознание 7 класс	3.2, 9	На проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Умение анализировать и извлекать информацию	1. Недостаточная широта кругозора. 2. Неумение выражать свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат. 3. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.
Обществознание 8 класс	10	Связное высказывание (текст) с использованием понятийного аппарата.	1. Неумение выражать свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат.
Физика 8 класс	2, 10, 11	Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. Умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или	1. Неумение находить нужную справочную информацию. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточное развитие логического мышления. 4. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.

		полученных результатов	
Английский язык 7 класс	3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1. Проблемы в построении монологического высказывания на иностранном языке. 2. Недостаточный словарный запас. 3. Недостаточное владение грамматикой.

ВЫВОДЫ:

1. В целом обучающиеся школы справились с выполнением ВПР.
2. На уроках была проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях с учетом результатов ВПР предыдущего периода.
3. Выявлены темы по учебным предметам, которые недостаточно усвоены обучающимися, требуют дополнительной работы над ними.
4. Большинство ошибок связано с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в частности познавательных логических УУД, читательской компетенции, функциональной грамотности.

Рекомендации:

1. Использование результатов ВПР для осуществления ВСОКО.
2. Осуществление педагогам помощи по подготовке к ВПР, организации работы по ликвидации пробелов в знаниях.
3. Усиление работы по реализации Программы формирования универсальных учебных действий (в части формирования познавательных логических УУД).
4. Усиление работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
6. Своевременное и систематическое проведение работы над ошибками.
7. Включение в урок заданий ВПР, процент выполнения которых оказался низким.
8. Корректировка планов уроков с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом ошибок каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
9. Своевременное информирование родителей о текущих образовательных достижениях обучающихся.