

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организаций отдыха детей и их оздоровления**

Новомосковск, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1 Цель и задачи воспитания	6
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3 Основные направления воспитания	8
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»	15
2.3 Модуль «Самоуправление»	17
2.4 Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.9 Модуль «Работа с родителями»	20
2.10 Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.11 Модуль «Профорентация»	20
2.12 Модуль «Детское медиа-пространство»	21
2.13 Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложение	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его



## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Республики Татарстан. Приоритетной задачей Республики Татарстан, Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Татарстан и Российской Федерации в целом. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Республики Татарстан, России, включая культурные особенности региона;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и

безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, Республики Татарстан и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3 Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;



- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

#### **Сентябрь**

**1 сентября** День знаний

**3 сентября** День окончания Второй мировой войны,  
День солидарности в борьбе с терроризмом

**10 сентября** Международный день памяти жертв фашизма

**30 сентября** День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

### **Октябрь**

**1 октября** Международный день пожилых людей

Международный день музыки

**5 октября** День Учителя

**9 октября** 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

**20 октября** День отца

**25 октября** Международный день школьных библиотек

### **Ноябрь**

**4 ноября** День народного единства

**10 ноября** День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

**24 ноября** День матери в России

**30 ноября** День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь**

**3 декабря** День неизвестного солдата

Международный день инвалидов

**5 декабря** Международный день добровольцев

**9 декабря** День Героев Отечества

**12 декабря** День Конституции Российской Федерации

### **Январь**

**1 января** Новый год

**7 января** Рождество Христово

### **Февраль**

**2 февраля** День воинской славы России

**8 февраля** День российской науки

**21 февраля** Международный день родного языка

**23 февраля** День защитника Отечества

### **Март**

**8 марта** Международный женский день

**18 марта** День воссоединения Крыма с Россией

**27 марта** Всемирный день театра

### Апрель

- 7 апреля Всемирный день здоровья  
12 апреля День космонавтики  
22 апреля Международный день Матери-Земли

### Май

- 1 мая Праздник Весны и Труда  
9 мая День Победы  
19 мая День детских общественных организаций России

### Июнь

- 1 июня Международный день защиты детей  
5 июня День эколога (профильный)  
6 июня День русского языка  
12 июня День России  
22 июня День памяти и скорби  
27 июня День молодежи

### Июль

- 8 июля День семьи, любви и верности

### Август

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации  
25 августа День воинской славы России  
27 августа День российского кино

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это

подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над

врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### **6. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## **2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Вожатый/воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (кроме частных случаев профильных программ);
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей). В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность общественно ценного опыта.



### 2.3 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа.

### 2.4 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## 2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постояннодействующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

## **2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая антиэкстремистская безопасность и т.д.

## **2.8 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого, ассоциируется с вожатым. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

## **2.9 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, парк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

## **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

## **2.13 Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Взаимодействие с общественными организациями г. Новомосковск:

- Кинотеатр «Иллизиум»
- Ледовый дворец «Юбилейный»
- МУДО ДЮСШ №1
- МБУДО «ДООЦ»
- МБУК «ОБЪЕДИНЕНИЕ «НОВОМОСКОВСКИЙ ИСТОРИКО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МУЗЕЙ»
- Археологический музей
- МБУК «ДК Железнодорожников»

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1 Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточная) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых, где может успешно проходить реализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение: историко-культурная, этническая,

конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит поработать педагогическому коллективу.



## Приложение

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на осень 2024 г.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2024 ГОД (ВЕСНА)

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год посвящён Году Семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Час земли Беседа «Земля-наш общий дом»	25 марта			+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Открытие лагерной смены. Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации	25 марта		+	
2.	<b>Игровая Программа</b> «Идём в кино: «Свет! Камера! Мотор!»	25 марта		+	
3.	<b>Квест-игра</b> «По стопам Шерлока Холмса»	26 марта		+	
4.	<b>Концертно- развлекательная программа</b> «Ералаш в кино!»	27 марта		+	
5.	<b>КИНО-КВИЗ</b> «Афиша кинопремьер»	28 марта		+	
6.	<b>Заккрытие смены.</b> «Церемония награждения премии «Оскар»	29 марта		+	
<b>«Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз	25 марта		+	

2.	Игры на сплочение и командообразование	в течение смены		+	
3.	Подведение итогов – анализ дня (Свечка)	в течение смены		+	
4.				+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, физорг, культорг)	25 марта			+
2.	Конкурс отрядных уголков	26 марта			+
3.	Подведение итогов каждого дня	Ежедневно			+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	«Нескучная история»	4 раза в неделю		+	
2.	«Акварельки»	2 раза в неделю		+	
3.	«Начальная военная подготовка»	2 раза в неделю		+	
4.	«Зеленая планета»	2 раза в неделю			
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно		+	
2.	<b>Физический тренинг актера</b> «Я вхожу в мир искусства» - спортивные игры, состязания	28 марта		+	
3.	Просветительские беседы, викторины, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение в течение смены + интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	ежедневно		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление отрядных уголков	в течение смены			+
2.	Оформление выставок (рисунков)	в течение смены			
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктаж по ТБ.	в течение смены			+
2.	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах	в течение смены			+
3.	Проведение минуток безопасности	в течение смены			+

<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	март		+	
2.	Планирование и организация смены.	март		+	
3.	Методическая помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях (отрядах)	в течение смены		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей.	март			
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	по необходимости			
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости			
4.	Размещение информации и деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей на школьном сайте и в социальной сети Вконтакте	ежедневно			
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Посещение ДК «Железнодорожников»	В течение смены		+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Знакомство с людьми разных профессий	в течение смены		+	
<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>					
1.	Создание видеороликов для размещения в	в течение смены		+	

	социальной сети об итогах смены				
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п	в течение смены		+	

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2024 ГОД (ЛЕТО)

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год посвящён Году Семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День эколога КВИЗ «У нас Земля одна»	5 июня		+	
2.	День русского языка Беседа "225 лет со дня рождения А.С.Пушкина"	6 июня		+	
3.	День России. Концертная программа «Моя Россия»	12 июня		+	
4.	День памяти и скорби. Тематическая беседа «Память пылающих лет...»	22 июня			+
5.	День молодежи. Концертная программа «Калейдоскоп талантов»	27 июня		+	
<b>Модуль «Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Открытие лагерной смены. Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации	3 июня		+	
2.	Танцевальный марафон	3 июня		+	
3.	Конкурс рисунков на асфальте «Кораблик детства»	4 июня		+	
4.	Игра по станциям «Приключения начинаются»	5 июня		+	
5.	Игра ДОЛ	11 июня			+
6.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	17 июня		+	

7.	Космо-КВИЗ «Поехали!»	18 июня		+	
8.	Закрытие лагерной смены. Дискотека	27 июня		+	
<b>«Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз	3 июня		+	
2.	Игры на сплочение и командообразование	в течение смены		+	
3.	Подведение итогов – анализ дня (Свечка)	в течение смены		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, физорг, культорг)	3 ноября			+
2.	Конкурс отрядных уголков	4 ноября			+
3.	Подведение итогов каждого дня	Ежедневно			+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	«Творческая мастерская»	5 июня			+
2.	«Труд – крут!»	7 раз в смену			+
4.	«Акварельки»	7 раз в смену			+
6.	«Начальная военная подготовка»	1 раз в неделю			+
7.	«Funny English»	4 раза в смену			+
8.	«Сказки А.С. Пушкина»	1 раз в смену			+
9.	«Развлекательная математика»	4 раза в смену			+
10.	«Веселый английский»	1 раз в смену			+
11.	«Что? Где? Когда?»	2 раза в смену			+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно		+	
2.	«Спортивные Эстафеты»	19 июня		+	
3.	Просветительские беседы, викторины, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение в течение смены + интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	ежедневно		+	

<b>Модуль ««Организация предметно-эстетической среды»»</b>					
1.	Оформление отрядных уголков	в течение смены			+
2.	Оформление выставок (рисунков)	в течение смены			
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктаж по ТБ.	в течение смены			+
2.	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах	в течение смены			+
3.	Проведение минуток безопасности	в течение смены			+
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	май		+	
2.	Планирование и организация смены.	май		+	
3.	Методическая помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях (отрядах)	в течение смены		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей.	май			
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	по необходимости			
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости			
4.	Размещение информации и деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей на школьном	ежедневно			



	сайте и в социальной сети Вконтакте				
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Посещение ДК «Железнодорожников»	3, 4, 6, 10, 14 июня		+	
2.	Посещение Библиотеки № 6	4, 7, 18, 20 июня			+
3.	Поход в кинотеатр «Иллюзиум»	26 июня		+	
4.	Посещение Ледового дворца «Юбилейный»	7, 17, 21 июня			+
5.	Поход в краеведческий музей	25, 27 июня			+
6.	Поход в археологический музей	11, 19 июня			+
7.	Посещении ДООЦ	1 раз в смену			+
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Знакомство с людьми разных профессий	в течение смены		+	
<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>					
1.	Создание видеороликов для размещения в социальной сети об итогах смены	в течение смены		+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п	в течение смены		+	

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2024 ГОД (ОСЕНЬ)

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год посвящён году Семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День матери Мастер-класс «Единственной маме на свете»	24 ноября		+	
2.	День государственного герба Российской федерации Творческая мастерская «Символы моей семьи»	30 ноября		+	
<b>Модуль «Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Открытие лагерной смены. Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации	18 ноября		+	
2.	Игровая программа «Прощанье с осенью»	18 ноября		+	
3.	Мастер класс «Сказка, живущая в семье»	19 ноября		+	
4.	ДОЛ игра	19 ноября		+	
5.	Игровая программа «Секреты пешеходного мастерства»	20 ноября		+	
6.	Благотворительная ярмарка «От всего сердца»	20 ноября		+	
7.	Квест «В поисках знаний»	21 ноября		+	
8.	Закрытие лагерной смены. Дискотека	22 ноября		+	

<b>«Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз	18 ноября		+	
2.	Игры на сплочение и командообразование	в течение смены		+	
3.	Подведение итогов – анализ дня (Свечка)	в течение смены		+	
4.	Творческая мастерская «Символы моей семьи»	30 ноября		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, физорг, культорг)	18 ноября			+
2.	Конкурс отрядных уголков	19 ноября			+
3.	Подведение итогов каждого дня	Ежедневно			+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	«Творческая мастерская»	2 раза в неделю		+	
2.	«Книжная гонка»	4 раза в неделю			+
3.	«Нескучная история»	2 раза в неделю		+	
4.	«Акварельки»	2 раза в неделю		+	
5.	«Быстрые зарисовки»	2 раза в неделю		+	
6.	«Начальная военная подготовка»	2 раза в неделю		+	
7.	«Funny English»	2 раза в неделю		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно		+	
2.	Игровая программа «Веселые старты»	2 раза в неделю		+	
3.	Просветительские беседы, викторины, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение в течение смены + интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	ежедневно		+	
<b>Модуль ««Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление отрядных уголков	в течение смены			+
2.	Оформление выставок (рисунков)	в течение смены			

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктаж по ТБ.	в течение смены			+
2.	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах	в течение смены			+
3.	Проведение минуток безопасности	в течение смены			+
4.	Проведение учебной эвакуации	19 ноября		+	
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	ноябрь		+	
2.	Планирование и организация смены.	ноябрь		+	
3.	Методическая помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях (отрядах)	в течение смены		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей.	ноябрь			
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	по необходимости			
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости			
4.	Размещение информации и деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей на школьном сайте и в социальной сети Вконтакте	ежедневно			
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					

1.	Посещение ДК «Железнодорожников»	18 ноября		+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Знакомство с людьми разных профессий	в течение смены		+	
<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>					
1.	Создание видеороликов для размещения в социальной сети об итогах смены	в течение смены		+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер- классов и т.п	в течение смены		+	