

Содержательный раздел
Основной образовательной программы основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Практикум по английскому языку»

Количество часов: 34

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Мелёшкина Ирина Дмитриевна, учитель английского языка первой категории.

Новомосковск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Практикум по английскому языку» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06, методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672, постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», письма министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 N. 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности», письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций», примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022, рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 20».

Внеурочная деятельность введена в часть учебного плана, формируемого образовательной организацией в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по английскому языку. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Цели программы: использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

➤ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи программы:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части ОГЭ;
- ознакомить с форматом ОГЭ;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий ОГЭ, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы;
- в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Планируемые результаты курса

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий.

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке.

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Writing

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником ОГЭ.

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- - начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Место курса в учебном плане. Внутрпредметный модуль «Английский язык. Подготовка к ОГЭ» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Согласно учебному плану на изучение модуля в 9 классе отводится 34 часа за год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о себе, своей семье, городе, стране;
- извлекать их печатного и аудио-текста необходимую информацию;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать письмо-жалобу и благодарность.

Языковая компетенция:

- пользоваться правилами орфографии;
- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;
- распознавать основные значения изученных лексических единиц;
- применять на практике изученные грамматические явления;
- использование явления многозначности слов: синонимов, антонимов.

Социокультурная компетенция:

- применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях формального и неформального общения;
- применять в устной и письменной речи основные формы межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, мимики, жестов.

В познавательной сфере:

- пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- работать со справочной литературой;
- изучать английский язык самостоятельно.

В ценностно-ориентированной сфере:

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с представителями других культур;

В трудовой сфере:

- действовать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- вести здоровый образ жизни (отдых, питание).

Содержание внеурочной деятельности

Предметное содержание речи

1. (Межличностные) взаимоотношения в семье
2. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
3. Внешность и характеристики человека
4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
5. Покупки. Карманные деньги
6. Переписка
7. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
8. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
12. Путешествие по странам изучаемого языка и по России
13. Технический прогресс
14. Глобальные проблемы современности
15. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
16. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Диалогическая речь

1. Диалог этикетного характера
2. Диалог-расспрос
3. Диалог - побуждение к действию
4. Диалог – обмен мнениями
5. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач

Монологическая речь

1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
2. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
4. Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

Аудирование

1. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
2. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

Чтение

1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
2. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

Письмо

1. Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
2. Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
3. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул

Языковая сторона речи

Произносительная сторона речи

1. Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
2. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
3. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

Грамматическая сторона речи

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
2. Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
3. Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
4. Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)
5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
6. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
7. Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)
8. Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
9. Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
10. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or
11. Конструкции с глаголами на -ing (to love/hate doing something; Stop talking)
12. Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy
13. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
14. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
15. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
16. Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
17. Фразовые глаголы (look for, ...)
18. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
19. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
20. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
21. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

22. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
23. Определенный/неопределенный/нулевой артикль
24. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
25. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
26. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
27. Числительные количественные, порядковые
28. Предлоги места, направления, времени
29. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)

Лексическая сторона речи

1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
4. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
5. Лексическая сочетаемость
6. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.
7. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.
8. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly.
9. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

Содержание тем внеурочной деятельности «Практикум по английскому языку»

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)

Ознакомление с форматом экзамена.

РАЗДЕЛ 1. «Говорение» (3 часа)

Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише.

Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Односторонний диалог (ответы на вопросы).

Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог).

Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише.

Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Односторонний диалог (ответы на вопросы).

РАЗДЕЛ 2. «Письмо» (1 час)

Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера

РАЗДЕЛ 3. «Грамматика» (14 часов)

Стратегии подготовки к разделу «Задания по грамматике и лексике»

Группа времен Present.

Группа времен Past.

Группа времен Future. Способы выражения будущего времени в английском языке.

Видовременные формы глагола.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Личные формы глаголов страдательного залога.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II).

Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Множественное число существительных. Числительные количественные, порядковые.

Определенный/неопределенный/нулевой артикль. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

РАЗДЕЛ 4. «Лексика. Словообразование» (3 часа)

Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.

Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly.

Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.

РАЗДЕЛ 5. «Чтение» (3 часа)

Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.

Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.

Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.

РАЗДЕЛ 6. «Аудирование» (3 часа)

Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.

Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.

Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного.

РАЗДЕЛ 7. Выполнение заданий в формате ОГЭ (6 часов)

Выполнение заданий в формате ОГЭ

Пробный тест в формате ОГЭ

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Практикум по английскому языку»

9 класс

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Форма проведения занятия
			Теор.	Практ.	
Вводное занятие (1 час)					
1	Ознакомление с форматом экзамена	1	1		Лекция
РАЗДЕЛ 1. «Говорение» (3 часа)					
2	Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише	1	1		Лекция
3	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	1	0,5	0,5	Лекция с элементом практикума
4	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	1	1	1	Практикум
РАЗДЕЛ 2. «Письмо» (1 час)					
5	Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1	1		Лекция
РАЗДЕЛ 3. «Грамматика» (14 часов)					
6	Стратегии подготовки к разделу «Задания по грамматике и лексике»	1	1		Лекция
7	Группа времен Present.	1	0,5	0,5	Лекция с элементом практикума
8	Группа времен Past.	1	0,5	0,5	Лекция с элементом практикума
9	Группа времен Future. Способы выражения будущего времени в английском языке.	1	0,5	0,5	Лекция с элементом практикума
10	Видовременные формы глагола	1	0,5	0,5	Лекция с элементом практикума
11	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	0,5	0,5	Лекция с элементом практикума
12	Личные формы глаголов страдательного залога	1	0,5	0,5	Лекция с элементом практикума
13	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)	1	0,5	0,5	Лекция с элементом практикума
14	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и	1	0,5	0,5	Лекция с элементом

	прошлого				практикума
15	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	1	0,5	0,5	Лекция с элементом практикума
16	Модальные глаголы и их эквиваленты	1	0,5	0,5	Лекция с элементом практикума
17	Множественное число существительных. Числительные количественные, порядковые	1	0,5	0,5	Лекция с элементом практикума
18	Определенный/неопределенный/нулевой артикль. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	0,5	0,5	Лекция с элементом практикума
19	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	1	0,5	0,5	Лекция с элементом практикума
РАЗДЕЛ 4. «Лексика. Словообразование» (3 часа)					
20	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty	1	0,5	0,5	Лекция с элементом практикума
21	Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly.	1	0,5	0,5	Лекция с элементом практикума
22	Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	0,5	0,5	Лекция с элементом практикума
РАЗДЕЛ 5. «Чтение» (3 часа)					
23	Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	1		Лекция
24	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1		1	Практикум
25	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1		1	Практикум
РАЗДЕЛ 6 «Аудирование» (3 часа)					
26	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2	1		Лекция
27	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1		1	Практикум
28	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного			1	Практикум
РАЗДЕЛ 7. Выполнение заданий в формате ОГЭ (6 часов)					
29	Выполнение заданий в формате ОГЭ	4		4	Практикум
-					

32					
33 - 34	Пробный тест в формате ОГЭ	2		2	Практикум

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы
внеурочной деятельности**

Достижение планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности планируется за счет:

- количества призовых мест в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях, проектах, конкурсах различного уровня;
- наличия разработанных и опубликованных проектов (исследований) в периодических педагогических изданиях и на интернет-сайтах.

Промежуточная аттестация проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности как в устной форме (защита творческой работы / проекта), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / олимпиада, интернет-конкурс).

