

Содержательный раздел
Основной образовательной программы начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учусь учиться»
1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь учиться» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06, методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672, постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», письма министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 N. 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности», письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций», примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022, рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 20». При разработке программы учтены возможности образовательной организации по реализации ФГОС, а также интересы учащихся и их родителей.

Внеурочная деятельность введена в часть учебного плана, формируемого образовательной организацией в рамках **социального направления**.

Цель курса: развивать познавательные-личностные особенности школьников; формировать умения осуществлять различные умственные действия, развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных занятиях.

Задачи курса:

- развитие познавательных способностей;
- развитие обще-учебных умений и навыков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом МБОУ «СОШ № 20» рабочая программа рассчитана на 17 часов преподавания внеурочной деятельности в 1 классах в объеме 1 час в неделю (33 недели).

Общая характеристика внеурочной деятельности «Учусь учиться»

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Условия эффективности психологической помощи состоят в следующем:

- органичное включение в традиционную организацию учебного процесса в массовой общеобразовательной школе;
- проведение психологической развивающей работы психологом в привычной для него форме;
- отсутствие необходимости для ее реализации в переучивании учителя либо в его длительной специальной подготовке;
- простота материального обеспечения работы.

Внутренняя логика программы построена на реализации **принципа** системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития (Н.И. Чуприкова, 1997, 2003).

Оценка эффективности занятий внеурочной деятельности по курсу «Учусь учиться»

Для оценки эффективности занятий психологического кружка можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей и психолога за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности «Учусь учиться»

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без

опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Содержание занятий внеурочной деятельности социальной и психологической направленности:

1 занятие.

Вводное занятие. Знакомство с группой. Выработка правил работы в группе.

2 занятие.

Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.

3 занятие.

Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.

4 занятие

Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).

5 занятие.

Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.

6 занятие.

Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.

7 занятие.

Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.

8 занятие.

Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).

9 занятие.

Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.

10 занятие.

Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.

11 занятие.

Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.

12 занятие.

Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координаций. Развитие зрительной произвольной памяти.

13 занятие.

Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.

14 занятие.

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.

15 занятие.

Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.

16 занятие.

Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).

17 занятие.

Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.

18 занятие.

Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.

19 занятие.

Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.

20 занятие.

Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).

21 занятие.

Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.

22 занятие.

Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координаций.

23 занятие.

Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.

24 занятие.

Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).

Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).

25 занятие.

Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).

26 занятие.

Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).

27 занятие.

Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.

28 занятие.

Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.

29 занятие.

Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координаций.

30 занятие.

Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).

31 занятие.

Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).

32 занятие.

Развитие мышления. Развитие умения копировать образец. Развитие умения сравнивать. Развитие слухового восприятия.

33 занятие.

Заключительное занятие. Подведение итогов. Прощание с группой.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Учусь учиться»
1 класс**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	Теоретически занятия	Практические занятия	Формы проведения занятий
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой. Выработка правил работы в группе.	1	1	-	Упражнения на сплочение группы.
2.	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	1		1	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку
3.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	1		1	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски

4.	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1		1	Произнеси правильно Раскрась правильно
5.	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	1		1	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий
6.	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	1		1	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием
7.	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	1		1	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки
8.	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1		1	Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?
9.	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	1		1	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?
10.	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	1		1	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинку
11.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	1		1	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии
12.	Развитие зрительных ощущений	1		1	Цветная сказка

	и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.				Штриховка Запомни точно
13.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	1		1	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол
14.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	1		1	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая «Угадайка»
15.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1		1	Раскрась правильно Шумящие коробочки
16.	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1		1	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки
17.	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	1		1	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки
18.	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	1		1	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй
19.	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	1		1	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол
20.	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1		1	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка
21.	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного	1		1	Сгруппируй буквы Синхронный счет

	внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.				Цветной ксилофон Живые цепочки
22.	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	1		1	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон
23.	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	1		1	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать
24.	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1		1	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит
25.	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1		1	Подбери слова Найди слоги Говори правильно
26.	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	1		1	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
27.	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	1		1	Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?
28.	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1		1	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок
29.	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	1		1	Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка

30.	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	1		1	Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры
31.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	1		1	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые
32.	Развитие мышления. Развитие умения копировать образец. Развитие умения сравнивать. Развитие слухового восприятия.	1		1	Называем группы Рисуем по памяти узор Найди одинаковые предметы Угадай, кто тебя позвал
33.	Заключительное занятие. Подведение итогов. Прощание с группой.	1	1	1	Игры по выбору. Рисование «Подарок на память». Ритуал прощания.
	Итого:	33	2	31	