

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 3
от «14» 08 2018 г.

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9
от «29» 08 2018 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ № 20»
П.А.Фуртова
от «29» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Классы: 10-11

Количество часов: **210**

Срок реализации программы: **2 года**

Составители: Кирмасова С.А., учитель английского языка высшей квалификационной категории; Мелёшкина И.Д., учитель английского языка первой квалификационной категории; Ситникова М.А., учитель английского языка первой квалификационной категории; Анюхин И.И., учитель английского языка; Лебихова А.С., учитель английского языка; Кожемякина Т.С., учитель английского языка; Асмыкович В.Э., учитель английского языка.

Новомосковск, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413) и на основе авторской программы курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений В.Г.Альпакова «Английский в фокусе» («SPOTLIGHT») – М.: Просвещение, 2014 г.).

Изучение английского языка в 10-11 классах в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- *речевой* – совершенствование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- *языковой* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурной* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторной* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

- *учебно-познавательной* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

2. Дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы;
- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация;
- дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Основными задачами реализации содержания обучения английскому языку в 10-11 классах **на ступени среднего (полного) общего образования являются:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 10-11 классах средней общеобразовательной школы по учебникам:

- Английский в фокусе. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, В.Эванс, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г.

- Английский в фокусе. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, В.Эванс, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и планом работы МБОУ «СОШ №20» рабочая программа рассчитана на 210 часов преподавания курса английского языка в 10-11 классах в объеме 3 часа в неделю:

10класс – 105 часов

11 класс – 102 часов

Плановое количество контрольных работ в соответствии с положением:
10 кл. – 4, 11 кл. – 4.

Планируемые результаты освоения курса «Английский язык»

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и

диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

10 класс (105 часов)

Вводный модуль (2 ч)

Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс.

Входной контроль. Самостоятельная работа по вводному модулю.

МОДУЛЬ № 1. Крепкие узы (12 часов)

Подростки. Занятия подростков. Введение нового лексического материала.

Черты характера. Отношения подростков. Отработка лексики. Поисковое чтение.

Времена глагола группы Present: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

Наречия частотности. Фразовый глагол look. Словообразование. Суффиксы прилагательных: -able, -ese, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -ed, -less.

Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины». Работа с текстом.

Написание неформального письма. Письмо другу. Развитие навыка письменной речи.

Уголок культуры. «Подростковая мода в Великобритании».

Дискриминация и защита прав. Долой дискриминацию! Развитие навыка диалогической речи.

Экология. «Цикл переработки». Переработка материалов. Обучение монологической речи.

Самостоятельная работа по модулю № 1.

МОДУЛЬ № 2. Образ жизни (13 часов)

Молодежь Англии. Введение ЛЕ. Чтение с детальным пониманием. Анализ текста «Юные британские потребители».

Занятия в свободное время. Развитие навыка устной речи. Лексика и идиомы по теме «Хобби и личность».

Словообразование. Фразовый глагол take. Инфинитив. Герундий. Развитие грамматических навыков.

Английская литература: анализ текста «Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации.

Написание письма. Развитие навыков письменной речи. Написание коротких сообщений.

Самостоятельная работа по модулю № 2.

Уголок культуры. «Величайшие спортивные события в Великобритании». Чтение с извлечением конкретной информации.

Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологической речи. Анкетирование «Насколько ответственно ты относишься к деньгам?»

Экология. Чистый воздух в доме. Обучение диалогической речи.

Подготовка к контрольной работе № 1 по модулям № 1, 2.

Контрольная работа № 1 по модулям № 1, 2 (письменная часть).

Контрольная работа № 1 по модулям № 1, 2 (устная часть).

Анализ контрольной работы № 1 по модулям № 1,2.

МОДУЛЬ № 3. Школа и работа (12 часов)

Виды школ. Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации. Анализ текста «Школы всего мира».

Повседневный английский, развитие диалогической речи.

Профессии. Работа. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.

Будущие времена глагола. Степени сравнения имён прилагательных. Развитие грамматических навыков.

Фразовый глагол pick. Словообразование. Суффиксы существительных: -er, -ist, -or, -ian. Лексика и идиоматические выражения по теме «Работа».

Чтение. Литература. А.П.Чехов «Душечка». Анализ рассказа. Чтение с извлечением общей и конкретной информации.

Написание письма. Развитие навыка письменной речи. Написание формального (делового) письма.

Уголок культуры. Образование и типы школ в США. Американская высшая школа. Развитие монологической речи.

Гражданство. «Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием.

Экология. Анализ текста «Вымирающие виды». Развитие навыка устной речи.

Самостоятельная работа по модулю № 3.

МОДУЛЬ № 4. Планета в опасности! (11 часов)

Защита окружающей среды. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации.

Вопросы о защите окружающей среды. Идиоматические высказывания. Активизация ЛЕ в упражнениях, аудирование.

Повседневный английский, развитие диалогической речи.

Модальные глаголы. Фразовый глагол *run*. Развитие грамматических навыков.

Словообразование. Отрицательные префиксы прилагательных: *-un, -il, -dis, -in, -ir, -mis, -im* и суффикс *-less*.

Литература. Анализ текста «Затерянный мир» А. К. Дойля. Чтение с извлечением общей и конкретной информации.

Обучение написанию сочинения в формате ЕГЭ с выражением мнения за и против.

Уголок культуры. Подводный мир. Анализ текста «Великий барьерный риф». Чтение с детальным пониманием.

Наука. Анализ текста «Фотосинтез». Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.

Экологические проблемы. Тропические леса. Чтение с детальным пониманием.

Самостоятельная работа по модулю № 4.

МОДУЛЬ № 5. Каникулы (14 часов)

Красивый Непал. Введение ЛЕ. Чтение с извлечением общей и конкретной информации.

Отдых. Проблемы и жалобы. Повседневный английский. Развитие диалогической речи.

Введение грамматики. Артикли. Сложные существительные. Фразовый глагол *get*. Грамматический практикум.

Литература. Ж. Верн. «Вокруг света за 80 дней». Работа с текстом.

Обучение письму. «Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа.

Написание рассказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.

Самостоятельная работа по модулю № 5.

Уголок культуры. Анализ текста «Река Темза».

География. Погода. Работа с текстом.

Экология. Морской мусор. Работа с текстом.

Подготовка к контрольной работе № 2 по модулям № 3, 4, 5.

Контрольная работа № 2 по модулям № 3, 4, 5 (письменная часть).

Контрольная работа № 2 по модулям № 3, 4, 5 (устная часть).

Анализ контрольной работы № 2 по модулям № 3, 4, 5.

МОДУЛЬ № 6. Еда и здоровье (11 часов)

Еда. Способы приготовления. Введение лексики по теме, работа с текстом «Радуга еды». Чтение с извлечением конкретной информации. Монологическая речь.

Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи. Повседневный английский, аудирование.

Введение грамматики. Придаточные условия. Условные предложения 1,2 и 3 типа. Фразовый глагол give.

Английская литература. Ч. Диккенс «Оливер Твист». Работа с текстом.

Обучение письменной речи: написание доклада. Совершенствование умений и навыков написания доклада.

Уступительное придаточное. Доклад и официальное письмо. Обсуждение и написание. Обучение письму: как делать вывод в сочинении.

Уголок культуры. Анализ текста «Ночи Бёрнса».

Наука. Работа с текстом «Строение зубов человека». Чтение с извлечением конкретной информации.

Экология. Сельское хозяйство. Работа с текстом «Органическое земледелие». Развитие навыка поискового чтения.

Самостоятельная работа по модулю № 6.

МОДУЛЬ № 7. Развлечения (10 часов)

«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?» Введение лексики по теме, анализ текста.

Типы театральных представлений. Повседневный английский: «Как пригласить, как принять, отклонить приглашение». Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.

Введение грамматики: страдательный залог. Фразовый глагол turn. Образование сложных прилагательных.

Литература. Гастон Леру «Призрак оперы». Анализ текста. Чтение с извлечением общей информации.

Кинг Конг. Обучение письму. Написание рецензии на фильм, пьесу и рекомендации. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием.

Уголок культуры. Анализ текста «Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков.

Музыка. «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.

Экология. Чтение текста «Бумага» с детальным пониманием.

Самостоятельная работа по модулю № 7.

МОДУЛЬ № 8. Современные технологии (15 часов)

Высокотехнологические устройства. Введение лексики по теме модуля, анализ текста «Три вещи, без которых я не могу прожить».

Электронное оборудование. Решение технических проблем. Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации. Повседневный английский.

Введение грамматики: косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.

Определительные придаточные. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные относительные предложения. Относительные местоимения. Фразовый глагол bring. Словообразование.

Литература. Г.Уэллс «Машина времени». Анализ текста. Чтение с извлечением конкретной информации. Рассказ о путешествии в машине времени (монологическая речь).

Мобильные телефоны в школе. Написание сочинения-эссе - высказывание своего мнения. Совершенствование навыков письма.

Самостоятельная работа по модулю № 8.

Уголок культуры. «Величайшие изобретения британцев». Чтение с извлечением конкретной информации.

Подготовка к контрольной работе № 3 по модулям № 6, 7, 8.

Контрольная работа № 3 по модулям № 6, 7, 8 (письменная часть).

Контрольная работа № 3 по модулям № 6, 7, 8 (устная часть).

Анализ контрольной работы № 3 по модулям 6,7,8.

Наука. Анализ текста «Температура. Нагревание тел». Чтение с извлечением конкретной информации.

Экология. «Альтернативная энергия».

Обобщение знаний по курсу «Английский язык 10 класс» (5 часов)

Подготовка к итоговой контрольной работе № 4 по модулям № 1-8.

Итоговая контрольная работа № 4 по модулям № 1-8 (письменная часть).

Итоговая контрольная работа № 4 по модулям № 1-8 (устная часть).

Анализ итоговой контрольной работы № 4 по модулям № 1-8.

Повторение ранее изученного материала. Обобщение ранее изученного материала.

11 класс (102 часа)

Вводный модуль (2 ч)

Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс.
Входной контроль. Самостоятельная работа по вводному модулю.

МОДУЛЬ № 1. Родственные отношения (11 ч)

Родственные отношения. Введение новых лексических единиц по теме.
Способы выражения жалобы, извинения, приглашения.
Идиоматические выражения.
Времена глагола. Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола.
Фразовый глагол *come*. Конструкции *used to, be/get used to, would*.
Литература. Оскар Уайльд «Преданный друг». Работа с текстом.
Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.
Культура, национальности. Составление тезисов устного сообщения.
Викторианские семьи. Работа с текстом.
Экология. Мусор. Просмотровое чтение.
Самостоятельная работа по модулю № 1.

МОДУЛЬ № 2. Кто хочет, тот добьётся (15 ч)

Стресс. Введение новых лексических единиц по теме.
Влияние сверстников. Аудирование с выборочным пониманием информации.
Идиоматические выражения. Способы выражения негативных чувств.
Фразовый глагол *put*. Придаточные предложения.
Литература. Использование гиперболы в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».
Формальные и неформальные письма. Электронные письма.
Самостоятельная работа по модулю № 2.
Уголок культуры. Горячая линия для подростков.
Наука. Нервная система человека.
Экология. Экологическая упаковка.
Подготовка к контрольной работе № 1 по модулям № 1, 2.
Контрольная работа № 1 по модулям № 1, 2 (письменная часть).
Контрольная работа № 1 по модулям № 1, 2 (устная часть).
Анализ контрольной работы № 1 по модулям № 1, 2.

МОДУЛЬ № 3. Ответственность (10 ч)

Преступления, закон. Введение новых лексических единиц по теме.
Наши права и обязанности. Способы выражения сожаления. Фразовый глагол *keep*.

Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала.

Литература. Ч.Диккенс «Большие надежды». Работа с текстом.

Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.

Уголок культуры. Остров Эллис и Статуя свободы. Работа с текстом.

Права человека. Практика монологической речи.

Экологический аспект гражданства. Практика диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа по модулю № 3.

МОДУЛЬ № 4. Опасность! (10 ч)

Вопреки всему. Введение новых лексических единиц по теме.

Болезни. Идиоматические выражения. Способы предложения помощи.
Фразовый глагол *to go*.

Страдательный залог. Каузативная форма.

Литература. М.Твен «Приключения Тома Сойера». Работа с текстом.

Структура и алгоритм написания истории. Повествовательные приёмы: аллитерация, сравнение, метафора, гипербола.

Уголок культуры. Флоренс Найтингейл.

Лондонский пожар. Практика монологической речи.

Экология. Загрязнение воды.

Самостоятельная работа по модулю № 4.

МОДУЛЬ № 5. Кто ты? (14 ч)

Жизнь на улице. Введение новых лексических единиц по теме.

Проблемы по соседству. Практика аудирования. Способы выражения раздражения. Фразовый глагол *to do*.

Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.

Литература. Т.Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Работа с текстом.

Структура и алгоритм написания доклада с предложениями и рекомендациями.

Уголок культуры. Дом, милый дом. Практика монологической речи.

Самостоятельная работа по модулю № 5.

География. Урбанизация.

Экология. Зелёные пояса.

Подготовка к контрольной работе № 2 по модулям № 3, 4, 5.

Контрольная работа № 2 по модулям № 3, 4, 5 (письменная часть).

Контрольная работа № 2 по модулям № 3, 4, 5 (устная часть).

Анализ контрольной работы № 2 по модулям № 3, 4, 5.

МОДУЛЬ № 6. Коммуникация (10 ч)

Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме.

СМИ. Способы сообщения новостей и реакция на них. Практика аудирования. Идиоматические выражения. Фразовый глагол *talk*.

Косвенная речь. Повторение грамматического материала.

Литература. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.

Структура и алгоритм написания эссе «за» и «против».

Уголок культуры. Языки Британских островов. Практика монологической речи.

Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.

Экология. Шумовое загрязнение. Работа с текстом.

Самостоятельная работа по модулю № 6.

МОДУЛЬ № 7. Мечты сбываются (10 ч)

Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме.

Высшее образование. Практика диалогической речи. Идиоматические выражения. Фразовый глагол *carry*.

Придаточные условные предложения 1,2 и 3 типов. Инверсия в условных предложениях. Сослагательное наклонение.

Литература. Р.Киплинг «Если» Работа с текстом стихотворения.

Электронные письма. Официально-деловой стиль.

Уголок культуры. Университетская жизнь. Практика монологической речи.

Как изменить мир. Практика монологической речи.

Экология. Биография Дайан Фосси. Работа с текстом.

Самостоятельная работа по модулю № 7.

МОДУЛЬ № 8. Путешествия (15 ч)

Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме.

Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.

Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных.

Фразовый глагол *check*. Количественные местоимения.

Литература. Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». Работа с текстом.
Описание местности. Порядок в употреблении прилагательных.
Самостоятельная работа по модулю № 8.
Уголок культуры. Поездка в США. Практика монологической речи.
Подготовка к контрольной работе № 3 по модулям № 6, 7, 8.
Контрольная работа № 3 по модулям № 6, 7, 8 (письменная часть).
Контрольная работа № 3 по модулям № 6, 7, 8 (устная часть).
Анализ контрольной работы № 3 по модулям 6,7,8.
Отец современного искусства. Работа с текстом.
Экология. Экотуризм.

Обобщение знаний по курсу «Английский язык 11 класс» (5 ч)

Подготовка к итоговой контрольной работе по модулям № 1-8.

Итоговая контрольная работа (письменная часть).

Итоговая контрольная работа (устная часть).

Анализ итоговой контрольной работы по модулям № 1-8.

Повторение ранее изученного материала. Обобщение ранее изученного материала.

Тематическое планирование

10 класс (105 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Вводный модуль	2
1	Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс.	1
2	Входной контроль. Самостоятельная работа по вводному модулю.	1
	Module № 1. Strong ties (Крепкие узы)	12
3	Подростки. Занятия подростков. Введение нового лексического материала.	1
4	Черты характера. Отношения подростков. Отработка лексики. Поисковое чтение.	1
5-6	Времена глагола группы <i>Present: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> .	2
7-8	Наречия частотности. Фразовый глагол <i>look</i> . Словообразование. Суффиксы прилагательных: <i>-able, -ese, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -ed, -less</i> .	2
9	Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины». Работа с текстом.	1
10	Написание неформального письма. Письмо другу. Развитие навыка письменной речи.	1
11	Уголок культуры «Подростковая мода в Великобритании».	1
12	Дискриминация и защита прав. Долой дискриминацию! Развитие навыка диалогической речи.	1
13	Экология. «Цикл переработки». Переработка материалов. Обучение монологической речи.	1
14	Самостоятельная работа по модулю № 1.	1
	Module № 2. Living and spending (Образ жизни)	13
15	Молодежь Англии. Введение ЛЕ. Чтение с детальным пониманием. Анализ текста «Юные британские потребители».	1
16	Занятия в свободное время. Развитие навыка устной речи. Лексика и идиомы по теме «Хобби и личность».	1
17	Словообразование. Фразовый глагол <i>take</i> . Инфинитив. Герундий. Развитие грамматических навыков.	1
18	Английская литература: анализ текста «Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации.	1
19	Написание письма. Развитие навыков письменной речи. Написание коротких сообщений.	1
20	Самостоятельная работа по модулю № 2.	1
21	Уголок культуры «Величайшие спортивные события в Великобритании». Чтение с извлечением конкретной информации.	1
22	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологической речи. Анкетирование «Насколько ответственно ты относишься к деньгам?»	1
23	Экология. Чистый воздух в доме. Обучение диалогической речи.	1
24	Подготовка к контрольной работе № 1 по модулям № 1, 2.	1

25	Контрольная работа № 1 по модулям № 1, 2 (письменная часть).	1
26	Контрольная работа № 1 по модулям № 1, 2 (устная часть).	1
27	Анализ контрольной работы	1
	Module № 3. Schooldays and work (Школа и работа)	12
28	Виды школ. Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации. Анализ текста «Школы всего мира».	1
29	Повседневный английский, развитие диалогической речи.	1
30	Профессии. Работа. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.	1
31-32	Будущие времена глагола. Степени сравнения имён прилагательных. Развитие грамматических навыков.	2
33	Фразовый глагол <i>pick</i> . Словообразование. Суффиксы существительных: <i>-er, -ist, -or, -ian</i> . Лексика и идиоматические выражения по теме «Работа».	1
34	Чтение. Литература. А.П.Чехов «Душечка». Анализ рассказа. Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1
35	Написание письма. Развитие навыка письменной речи. Написание формального (делового) письма.	1
36	Уголок культуры. Образование и типы школ в США. Американская высшая школа. Развитие монологической речи.	1
37	Гражданство. «Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием.	1
38	Экология. Анализ текста «Вымирающие виды». Развитие навыка устной речи.	1
39	Самостоятельная работа по модулю № 3.	1
	Модуль № 4. Earth alert! (Планета в опасности!)	11
40	Защита окружающей среды. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации.	1
41	Вопросы о защите окружающей среды. Идиоматические высказывания. Активизация ЛЕ в упражнениях, аудирование.	1
42	Повседневный английский, развитие диалогической речи.	1
43	Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>run</i> . Развитие грамматических навыков.	1
44	Словообразование. Отрицательные префиксы прилагательных: <i>-in, -il, -dis, -in, -ir, -mis, -im</i> и суффикс <i>-less</i> .	1
45	Литература. Анализ текста «Затерянный мир» А. К. Дойля. Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1
46	Обучение написанию сочинения в формате ЕГЭ с выражением мнения за и против.	1
47	Уголок культуры. Подводный мир. Анализ текста «Великий барьерный риф». Чтение с детальным пониманием.	1
48	Наука. Анализ текста «Фотосинтез». Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.	1
49	Экологические проблемы. Тропические леса. Чтение с детальным пониманием.	1
50	Самостоятельная работа по модулю № 4.	1
	Модуль № 5. Holidays (Каникулы)	14

51	Красивый Непал. Введение ЛЕ. Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1
52	Отдых. Проблемы и жалобы. Повседневный английский. Развитие диалогической речи.	1
53	Введение грамматики. Артикли. Сложные существительные. Фразовый глагол <i>get</i> . Грамматический практикум.	1
54	Литература. Ж. Верн. «Вокруг света за 80 дней». Работа с текстом.	1
55	Обучение письму. «Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа.	1
56	Написание рассказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.	1
57	Самостоятельная работа по модулю № 5.	1
58	Уголок культуры. Анализ текста «Река Темза».	1
59	География. Погода. Работа с текстом.	1
60	Экология. Морской мусор. Работа с текстом.	1
61	Подготовка к контрольной работе № 2 по модулям № 3, 4, 5.	1
62	Контрольная работа № 2 по модулям № 3, 4, 5 (письменная часть).	1
63	Контрольная работа № 2 по модулям № 3, 4, 5 (устная часть).	1
64	Анализ контрольной работы	1
	Модуль № 6. Food and health (Еда и здоровье)	11
65	Еда. Способы приготовления. Введение лексики по теме, работа с текстом «Радуга еды». Чтение с извлечением конкретной информации. Монологическая речь.	1
66	Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи. Повседневный английский, аудирование.	1
67-68	Введение грамматики. Придаточные условия. Условные предложения 1, 2 и 3 типа. Фразовый глагол <i>give</i> .	2
69	Английская литература. Ч. Диккенс «Оливер Твист». Работа с текстом.	1
70	Обучение письменной речи: написание доклада. Совершенствование умений и навыков написания доклада.	1
71	Уступительное придаточное. Доклад и официальное письмо. Обсуждение и написание. Обучение письму: как делать вывод в сочинении.	1
72	Уголок культуры. Анализ текста «Ночи Бёрнса».	1
73	Наука. Работа с текстом «Строение зубов человека». Чтение с извлечением конкретной информации.	1
74	Экология. Сельское хозяйство. Работа с текстом «Органическое земледелие». Развитие навыка поискового чтения.	1
75	Самостоятельная работа по модулю № 6.	1
	Модуль № 7. Let`s have fun (Развлечения)	10
76	«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?» Введение лексики по теме, анализ текста.	1
77	Типы театральных представлений. Повседневный английский: «Как пригласить, как принять, отклонить приглашение». Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.	1
78-79	Введение грамматики: страдательный залог. Фразовый глагол	2

	<i>turn.</i> Образование сложных прилагательных.	
80	Литература. Гастон Леру «Призрак оперы». Анализ текста. Чтение с извлечением общей информации.	1
81	Кинг Конг. Обучение письму. Написание рецензии на фильм, пьесу и рекомендации. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием.	1
82	Уголок культуры. Анализ текста «Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
83	Музыка. «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	1
84	Экология. Чтение текста «Бумага» с детальным пониманием.	1
85	Самостоятельная работа по модулю № 7.	1
	Модуль № 8. Technology (Современные технологии)	15
86	Высокотехнологические устройства. Введение лексики по теме модуля, анализ текста «Три вещи, без которых я не могу прожить».	1
87	Электронное оборудование. Решение технических проблем. Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации. Повседневный английский.	1
88-89	Введение грамматики: косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.	2
90	Определительные придаточные. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные относительные предложения. Относительные местоимения. Фразовый глагол <i>bring</i> . Словообразование.	1
91	Литература. Г.Уэллс «Машина времени». Анализ текста. Чтение с извлечением конкретной информации. Рассказ о путешествии в машине времени (монологическая речь).	1
92	Мобильные телефоны в школе. Написание сочинения-эссе – высказывание своего мнения. Совершенствование навыков письма.	1
93	Самостоятельная работа по модулю № 8.	1
94	Уголок культуры. «Величайшие изобретения британцев». Чтение с извлечением конкретной информации.	1
95	Подготовка к контрольной работе № 3 по модулям № 6, 7, 8.	1
96	Контрольная работа № 3 по модулям № 6, 7, 8 (письменная часть).	1
97	Контрольная работа № 3 по модулям № 6, 7, 8 (устная часть).	1
98	Анализ контрольной работы	1
99	Наука. Анализ текста «Температура. Нагревание тел». Чтение с извлечением конкретной информации.	1
100	Экология. «Альтернативная энергия».	1
	Обобщение знаний по курсу «Английский язык 10 класс»	7
101	Подготовка к итоговой контрольной работе по модулям № 1-8.	1
102	Итоговая контрольная работа по модулям № 1-8 (письменная часть).	1
103	Итоговая контрольная работа по модулям № 1-8 (устная часть).	1
104	Анализ итоговой контрольной работы	1

105	Повторение ранее изученного материала. Обобщение ранее изученного материала.	1
-----	--	---

11 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов
Вводный модуль		2
1	Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс.	1
2	Входной контроль. Самостоятельная работа по вводному модулю.	1
МОДУЛЬ № 1. Relationships (Родственные отношения)		11
3	Родственные отношения. Введение новых лексических единиц по теме.	1
4	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Идиоматические выражения.	1
5-6	Времена глагола. Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола.	2
7	Фразовый глагол <i>come</i> . Конструкции <i>used to, be/get used to, would</i> .	1
8	Литература. Оскар Уайльд «Преданный друг». Работа с текстом.	1
9	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1
10	Культура, национальности. Составление тезисов устного сообщения.	1
11	Викторианские семьи. Работа с текстом.	1
12	Экология. Мусор. Просмотровое чтение.	1
13	Самостоятельная работа по модулю № 1.	1
МОДУЛЬ № 2. Where there`s will, there`s a way (Кто хочет, тот добьётся)		15
14	Стресс. Введение новых лексических единиц по теме.	1
15	Влияние сверстников. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1
16	Идиоматические выражения. Способы выражения негативных чувств.	1
17-18	Фразовый глагол <i>put</i> . Придаточные предложения.	2
19	Литература. Использование гиперболы в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1
20	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1
21	Самостоятельная работа по модулю № 2.	1
22	Уголок культуры. Горячая линия для подростков.	1
23	Наука. Нервная система человека.	1
24	Экология. Экологическая упаковка.	1
25	Подготовка к контрольной работе № 1 по модулям № 1, 2.	1
26	Контрольная работа № 1 по модулям № 1, 2 (письменная часть).	1
27	Контрольная работа № 1 по модулям № 1, 2 (устная часть).	1
28	Анализ контрольной работы № 1 по модулям № 1,2.	1
МОДУЛЬ № 3. Responsibility (Ответственность)		10
29	Преступления, закон. Введение новых лексических единиц по теме.	1
30	Наши права и обязанности. Способы выражения сожаления. Фразовый глагол <i>keep</i> .	1
31-32	Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала.	2
33	Литература. Ч.Диккенс «Большие надежды». Работа с текстом.	1
34	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на	1

	заданную тему.	
35	Уголок культуры. Остров Эллис и Статуя свободы. Работа с текстом.	1
36	Права человека. Практика монологической речи.	1
37	Экологический аспект гражданства. Практика диалогической и монологической речи.	1
38	Самостоятельная работа по модулю № 3.	1
	МОДУЛЬ № 4. Danger! (Опасность!)	10
39	Вопреки всему. Введение новых лексических единиц по теме.	1
40	Болезни. Идиоматические выражения. Способы предложения помощи. Фразовый глагол <i>to go</i> .	1
41-42	Страдательный залог. Каузативная форма.	2
43	Литература. М.Твен «Приключения Тома Сойера». Работа с текстом.	1
44	Структура и алгоритм написания истории. Повествовательные приёмы: аллитерация, сравнение, метафора, гипербола.	1
45	Уголок культуры. Флоренс Найтингейл.	1
46	Лондонский пожар. Практика монологической речи.	1
47	Экология. Загрязнение воды.	1
48	Самостоятельная работа по модулю № 4.	1
	МОДУЛЬ № 5. Who are you? (Кто ты?)	14
49	Жизнь на улице. Введение новых лексических единиц по теме.	1
50	Проблемы по соседству. Практика аудирования. Способы выражения раздражения. Фразовый глагол <i>to do</i> .	1
51-52	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	2
53	Литература. Т.Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Работа с текстом.	1
54	Структура и алгоритм написания доклада с предложениями и рекомендациями.	1
55	Уголок культуры. Дом, милый дом. Практика монологической речи.	1
56	Самостоятельная работа по модулю № 5.	1
57	География. Урбанизация.	1
58	Экология. Зелёные пояса.	1
59	Подготовка к контрольной работе № 2 по модулям № 3, 4, 5.	1
60	Контрольная работа № 2 по модулям № 3, 4, 5 (письменная часть).	1
61	Контрольная работа № 2 по модулям № 3, 4, 5 (устная часть).	1
62	Анализ контрольной работы № 2 по модулям № 3, 4, 5.	1
	МОДУЛЬ № 6. Communication (Коммуникация)	10
63	Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме.	1
64	СМИ. Способы сообщения новостей и реакция на них. Практика аудирования. Идиоматические выражения. Фразовый глагол <i>talk</i> .	1
65-66	Косвенная речь. Повторение грамматического материала.	2
67	Литература. Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	1
68	Структура и алгоритм написания эссе «за» и «против».	1
69	Уголок культуры. Языки Британских островов. Практика монологической речи.	1
70	Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.	1

71	Экология. Шумовое загрязнение. Работа с текстом.	1
72	Самостоятельная работа по модулю № 6.	1
	МОДУЛЬ № 7. In days to come (Мечты сбываются)	10
73	Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме.	1
74	Высшее образование. Практика диалогической речи. Идиоматические выражения. Фразовый глагол <i>carry</i> .	1
75-76	Придаточные условные предложения 1,2 и 3 типов. Инверсия в условных предложениях. Сослагательное наклонение.	2
77	Литература. Р.Киплинг «Если» Работа с текстом стихотворения.	1
78	Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1
79	Уголок культуры. Университетская жизнь. Практика монологической речи.	1
80	Как изменить мир. Практика монологической речи.	1
81	Экология. Биография Дайан Фосси. Работа с текстом.	1
82	Самостоятельная работа по модулю № 7.	1
	МОДУЛЬ № 8. Travel (Путешествия)	15
83	Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме.	1
84	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	1
85-86	Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных.	2
87	Фразовый глагол <i>check</i> . Количественные местоимения.	1
88	Литература. Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». Работа с текстом.	1
89	Описание местности. Порядок в употреблении прилагательных.	1
90	Самостоятельная работа по модулю № 8.	1
91	Уголок культуры. Поездка в США. Практика монологической речи.	1
92	Подготовка к контрольной работе № 3 по модулям № 6, 7, 8.	1
93	Контрольная работа № 3 по модулям № 6, 7, 8 (письменная часть).	1
94	Контрольная работа № 3 по модулям № 6, 7, 8 (устная часть).	1
95	Анализ контрольной работы № 3 по модулям 6,7,8.	1
96	Отец современного искусства. Работа с текстом.	1
97	Экология. Экотуризм.	1
	Обобщение знаний по курсу «Английский язык 11 класс»	5
98	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
99	Итоговая контрольная работа по модулям № 1-8 (письменная часть).	1
100	Итоговая контрольная работа по модулям № 1-8 (устная часть).	1
101	Анализ итоговой контрольной работы по модулям № 1-8.	1
102	Повторение ранее изученного материала. Обобщение ранее изученного материала.	1