

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

**Рассмотрено**

на заседании ШМО

Протокол № 4  
от «29» августа 2017 г.

**Принято**

на заседании

Педагогического совета  
Протокол № 9  
от «30» августа 2017 г.

**Утверждаю**

Заместитель директора

МБОУ «СОШ № 20»

 Н.Ю. Наседкина

01.09.2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии

Классы: 10-11

Количество часов: 69

Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Батайкина Р.Ф., учитель географии высшей квалификационной категории

Новомосковск, 2017

## **I. Пояснительная записка**

**1. Рабочая программа** учебного курса географии для 10-11 классов составлена на основе:

- федерального компонента Государственного стандарта образования под редакцией Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьева.- М.: Дрофа, 2004 (базовый уровень);
- авторской программы общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной.- М.: Просвещение, 2008;

*Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 69 учебных часов для обязательного изучения географии в 10-11 классах средней школы (в 10 классе выделен 1 час в неделю – 35 учебных часов и в 11 классе 1 час в неделю – 34 учебных часа).*

В авторской программе А.И.Алексеева на изучение географии в 10-11 классах отведено 68 часов из них остается 9 часов резервного времени. *Данная рабочая программа предусматривает увеличение объема часов за счет резервного времени. Согласно требованиям федерального компонента Государственного стандарта образования в программу включены следующие разделы: «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» - 1 час и «Россия в современном мире» - 2 часа.*

*Для лучшего представления современной картины мира, различия стран по размерам территории, особенностям населения и географического положения, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в мире, увеличен объем раздела «Регионы и страны мира» на 8 часов.*

*Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «География. Современный мир» Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина.- М.: Просвещение, 2010.*

Из-за перераспределения часов в целом сохранен объем изучаемого материала согласно требованиям Государственного стандарта образования, учтены все элементы обязательного минимума образования.

**Рабочая программа содержит перечень практических работ** (см. раздел «Содержание тем учебного курса»): 10 класс - практических работ - 12, из них оценочных – 6; 11 класс – практических работ – 12, из них оценочных - 7. **Итого: 24 практических работ, оценочных - 13.**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

## **2. Цели учебного курса**

**Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладения умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **3. Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные лекции, лекции с элементами беседы, семинары, практикумы, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки актуализации знаний и умений, уроки актуализации знаний и умений, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм организации учебного процесса большее значение имеют практические работы: анализ схем и диаграмм, составление классификационных таблиц, выявление и сравнение географических и статистических показателей, описание географических объектов, характеристика и обозначение на к/к мировых центров производства и демографических показателей, обозначение на к/к маршрута международного туризма, подбор различной географической информации и т.д.

### **4. Форма контроля.**

Тестовый контроль, проверочные работы, индивидуальный и фронтальный устный опрос, фронтальная письменная работа. *Практические работы:* анализ карт, работа по заполнению контурных карт, эвристические беседы с использованием и сопоставлением карт атласа, учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа с картами атласа, решение географических задач.

### **5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в средней (полной) школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## **II. Содержание тем учебного курса**

### **10 классы**

#### **Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (2 часа)**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

#### **Тема 2. Природа и человек в современном мире (8 ч)**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция.

Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

**Практические работы.** 1. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

### **Тема 3. Население мира (7 ч)**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода.

Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Формы расселения, городское и сельское население мира. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация как всемирный процесс. Агломерация. Мегалополис.

Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. Основные направления и типы миграций в мире. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

**Практические работы** . 4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 5. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. 6. Анализ карт населения

#### **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (3 ч)**

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий мира. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

**Практическая работа 7.** Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

#### **Тема 5. Политическая карта мира (4 ч)**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

**Практическая работа 8.** Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

#### **Тема 6. География мирового хозяйства (11 ч)**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутритраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные. Мировая торговля и туризм.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные отраслевые и региональные союзы мира. Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Экономическая интеграция и Россия.

**Практические работы.** 9. Анализ экономических карт. 10. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. 11. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. 12. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

## 11 классы

### **Тема 1. Регионы и страны мира (29 ч)**

Многообразие стран мира и их типы. Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

#### **Англоязычная Америка 3ч.**

*Соединенные Штаты Америки.* Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

*Канада.* Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

**Практические работы.** 1. Нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых США. 2. Используя статистические данные, охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал Канады

#### **Латинская Америка 3ч.**

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети.

Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

#### ***Западная Европа 5ч.***

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы. Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

*Великобритания.* Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

*Италия.* Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

***Практические работы. 3.*** Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки»

***Центрально-Восточная Европа 3ч.*** Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

*Постсоветский регион* (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений.

#### ***Зарубежная Азия 3ч.*** (без Центральноазиатского региона).

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Япония.* Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

*Юго-Восточная Азия.* Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

***Южная Азия 2ч.*** Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население стран Южной Азии, в том числе Индии. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный

неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка 2ч.** Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

**Практические работы. 4.** Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. **5.** Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. **6.** Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

**Тропическая Африка и ЮАР 2ч.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

**Практическая работа 7.** Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства Тропической Африки и ЮАР, особенности жизни и быта населения.

**Австралия и Океания 2ч.** Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

**Океания:** обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Практические работы. 8.** Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. **9.** Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.

## **Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5 ч)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Роль географии в изучении глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Демографическая проблема, пути решения. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Практические работы 10.** На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.

## **Тема 3: Россия в современном мире (2 ч)**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

**Практикум. 11.** Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. **12.** Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

### III. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретичес кие	Практическ ие
<b>1</b>	<b>10 класс. Современные методы географических исследований. Источники географической информации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1	География как наука Традиционные и новые методы географических исследований	1	1	
2	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	1	1	
<b>2</b>	<b>Природа и человек в современном мире</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
3	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем	1	1	
4	Начало освоения человеком планеты Земля	1	1	
5	Основные виды природных ресурсов, их размещение	1	0,5	0,5
6	Ресурсообеспеченность стран	1	0,5	0,5
7	Минеральные ресурсы, их крупнейшие месторождения и территориальные сочетания	1	1	
8	Земельные, водные и лесные ресурсы	1	1	
9	Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов	1	0,5	0,5
10	Виды природопользования	1	0,5	0,5
<b>3</b>	<b>Население мира</b>	<b>7</b>	<b>5,5</b>	<b>1,5</b>
11	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия	1	1	
12	Типы воспроизводств населения	1	0,5	0,5
13	Этнический и языковой состав населения	1	0,5	0,5
14	Расовый и половозрастной состав населения	1	1	
15	Основные направления и типы миграций в мире.	1	1	
16	Формы расселения, городское сельское и население мира	1	1	
17	Урбанизация как всемирный процесс	1	0,5	0,5
<b>4</b>	<b>География культуры и цивилизаций</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>
18	География религий	1	1	
19	Цивилизация Востока	1	1	
20	Цивилизация Запада	1	0,5	0,5
<b>5</b>	<b>Политическая карта мира</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>0,5</b>
21	Формирование политической карты мира	1	1	
22	Государство – главный объект политической карты	1	1	
23	Типы государств	1	0,5	0,5
24	Политическая география и геополитика	1	1	
<b>6</b>	<b>География мирового хозяйства</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
25	Мировое хозяйство, основные этапы его развития	1	0,5	0,5
26	Отраслевая и территориальная структура экономики	1	0,5	0,5
27	Международное разделение труда	1	0,5	0,5
28	Факторы, определяющие размещение экономики	1	1	
29	Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Энергетика	1	0,5	0,5
30	Обрабатывающая промышленность	1	1	
31	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике	1	0,5	0,5
32	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1	0,5	0,5
33	Международная специализация крупнейших стран	1	0,5	0,5
34	Интеграционные и региональные союзы.	1	0,5	0,5
35	География мировых валютно-финансовых отношений.	1	1	

	Подведение итогов года			
	<b>11 класс. Регионы и страны мира.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
36	Многообразие стран мира и их типы.	1	1	
37	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.	1	1	
	<b>Англоязычная Америка</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
38	Географическое положение США. Природные условия и ресурсы.	1	0.5	0.5
39	США. Экономика и население	1	1	
40	Канада	1	0.5	0.5
	<b>Латинская Америка</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
41	Географическое положение Латинской Америки. Политическая карта региона.	1	1	
42	Население и экономика Латинской Америки	1	1	
43	Регионы Латинской Америки	1	1	
	<b>Западная Европа</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
44	Географическое положение и состав региона Западная Европа	1	0.5	0.5
45	Германия	1	1	
46	Великобритания	1	1	
47	Франция	1	1	
48	Италия	1	0.5	0.5
	<b>Центрально-Восточная Европа</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
49	Состав региона Восточная Европа. Природные условия и ресурсы	1	1	
50	Постсоветский регион	1	1	
51	Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений.	1	1	
	<b>Зарубежная Азия</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
52	Состав региона Зарубежная Азия. Природное своеобразие и ресурсы. Население.	1	1	
53	Китайская Народная Республика	1	0,5	0,5
54	Япония	1	0,5	0,5
	<b>Южная Азия</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>
55	Географическое положение Южной Азии. Состав региона.	1	1	
56	Уровень экономического развития.	1	0,5	0,5
	<b>Юго–Западная Азия и Северная Африка</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>
57	Состав региона Юго–Западная Азия и Северная Африка. Особенности географического положения.	1	1	
58	Население Юго-Западной и Северной Африки. Особенности развития экономики	1	0,5	0,5
	<b>Тропическая Африка и ЮАР</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
59	Состав региона Тропическая Африка и ЮАР. Географическое положение.	1	0,5	0,5
60	Население и хозяйство Тропической Африки и ЮАР	1	0,5	0,5
	<b>Австралия и Океания</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>
61	Географическое положение, ресурсы и население Австралии	1	0,5	0,5
62	Особенности развития экономики Австралии. Океания	1	1	
	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
63	Понятие о глобальных проблемах человечества	1	1	
64	Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	1	0,5	0,5
65	Сырьевая, демографическая, продовольственная, геоэкологическая проблемы и пути их решения	1	0,5	0,5
66	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран	1	0,5	0,5
67	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1	0,5	0,5

	<b>Россия в современном мире</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
68	Россия на политической карте мира	1	0,5	0,5
69	Отрасли международной специализации России	1	0,5	0,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>69</b>	<b>50</b>	<b>19</b>

#### **IV. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

##### **1) знать/понимать:**

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;  
важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;  
необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;  
особенности научно-технической революции;  
понятие «природопользование», виды природопользования;  
идеи устойчивого развития общества;  
особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы,  
направления демографической политики в различных странах мира;  
этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения,  
половозрастную структуру населения;  
занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с  
наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;  
крупнейшие города и агломерации мира;  
причины и виды миграций;  
культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие  
цивилизации мира и их особенности;  
этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй,  
типологию стран на политической карте мира;  
секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и  
организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;  
особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;  
понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль  
экономической интеграции;  
крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные  
природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;  
географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

##### **2) уметь:**

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;  
определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и  
нерациональность использования ресурсов;  
определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов  
промышленной и сельскохозяйственной продукции;  
определять демографические особенности и размещение населения, направления современных  
миграций населения;  
определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов  
мира;  
характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;  
определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;  
составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную  
географическую характеристику двух стран;  
уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную  
среду в современном мире;  
выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;  
устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и  
процессов;  
составлять развернутый план доклада, сообщения;  
составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

составлять и презентовать реферат;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

**3) оценивать:**

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира;

современное геополитическое положение стран и регионов;

положение России в современном мире;

влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

тенденции и пути развития современного мира.

## V. Перечень учебно-методического обеспечения

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану			Реквизиты программы	УМК ученика	УМК учителя
10 -11 классы	1			1.Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент Государственного стандарта. 6-11кл. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2008. 2.Программы общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией А.И.Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В.Николиной М.: Просвещение, 2008 г	1.Академический школьный учебник. География 10-11. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М.: Просвещение, 2008. 2.Географический атлас. 10-11кл.-М.: Дрофа, 2008. 3.Контурная карта. 10-11кл.- М.: Дрофа, 2008.	1.Академический школьный учебник. География 10-11. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М.:Просвещение, 2008. 2.Поурочные разработки 10-11классы. Н.О.Верещагина В.Д.Сухоруков. М.:Просвещение, 2009. 3.Конструктор текущего контроля. Д.А.Гдалин, Ю.Н.Гладкий М.:Просвещение, 2009.

## VI. Критерии оценивания различных видов работ

### Оценка знаний учащихся

#### **Отметка 5**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### **Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и

обобщениях из наблюдений и опытов

**Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

**Отметка «2»:**

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценки устного ответа:

«5» - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.

3. Приведены самостоятельно примеры.

4. Ответ содержит логику изложения.

5. Ответ полностью самостоятельный.

«4» - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

2. Приведены самостоятельно примеры.

3. Ответ содержит логику изложения.

4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

«3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.

3. Допущены две существенные ошибки.

«2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки.