

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20»
г. Новомосковск Тульской области**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №20»
Г.А. Фуртова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ»**

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа «Школа раннего развития» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Школа раннего развития в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Типовым положением о дошкольных образовательных учреждениях, утверждённым Постановлением Правительства РФ.

ШПР создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах *общеразвивающей* направленности.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте 6-7 лет. *Приоритетной деятельностью* образовательного учреждения, как имеющего группы для детей старшего дошкольного возраста, является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по направлениям: познавательное - речевое, социально - личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Концепция дошкольного воспитания, одобренная коллегией Госкомитета по народному образованию, провозгласила идею самоценности дошкольного периода детства, который исключительно важен для развития ребенка сам по себе, а не только как «этап подготовки к будущей жизни – к школе». Отношение к детству как к самоценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, рождает такие долго действующие качества личности, которые дают возможность шагнуть за пределы детства.

В определении готовности ребёнка 6-7 лет к школьному обучению необходимо учитывать так называемую «школьную зрелость», т.е. тот уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, нагрузки разного рода, режим школьной жизни не будут чрезмерно обременительны для ребёнка и не ухудшат его здоровья.

Формирование готовности предусматривает следующие основные направления:

- ❖ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ❖ психологическая подготовка дошкольников к обучению в начальной школе;
- ❖ формирование знаний и умений детей;
- ❖ развитие общекультурных умений и навыков у детей

Моделирование образа выпускника нашего образовательного учреждения является основой для разработки структурно-целевых ориентиров воспитательно-образовательной системы. Создание образа обусловлено своеобразием направлений и программ образовательной работы коллектива, социальным запросам родителей, своеобразием самого дошкольного периода.

Готовность ребенка к школьному обучению определяется физической, личностной, интеллектуальной готовностью.

Физическая готовность — состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координации, физическая и умственная работоспособность.

Личностная готовность — определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации к учению (познавательной и социальной), активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, Умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

Интеллектуальная готовность — развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления: владение средствами познавательной деятельности

(сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование), децентрацией (учет позиции другого человека при анализе ситуации), родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), элементами учебной деятельности внутри других специфических видов детской деятельности (конструирование, рисование, лепка, различные игры и др.) — выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие представлений о мире людей, вещей, природе. Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного и дополнительного образования и обеспечения воспитания детей.

Цель «Школы раннего развития» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: **создание условий для реализации гарантированного гражданам России права на получение общедоступного и доступного дошкольного образования, непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.**

Основными задачами ШРР являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- создание обогащенной предметно- пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
- обеспечение воспитания и развития детей раннего возраста;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом (речевом) развитии дошкольников;
- обеспечение ранней социализации и адаптации детей к условиям Учреждения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Методологическая основа программы ШРР

Методологическая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. При этом меняется и позиция педагога: он теперь не транслятор знаний, которые ему требуется вложить в память детей, а помощник, проводник каждого ребенка в саморазвитии и самовоспитании личности.

Основные особенности программы:

Программа позволяет системно и целостно использовать общие законы организации и развития любой деятельности; определяет условия для саморазвития ребенка; обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальной школой в решении целей и задач современного образования с позицией дальнейшего саморазвития и успешной самореализации детей.

Принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип гуманизма – признания самоценности личности.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип природосообразности, который предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе

целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).

- Принцип дифференциации, который позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья (физического, психического), возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Принцип культуросообразности, который реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.

- Принцип вариативности и инвариантности.

- Принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущей из которых является игра.

В программе отражены следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

- образование ребенка для его будущего через его деятельность;
- формирование у ребенка системы ценностей деятеля, созидателя;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимодействия детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.

Данные положения нацелены на формирование «созидателя своей судьбы», гражданина своей страны, а также и на гражданина Мира.

Структура программы

Структура программы соответствует Федеральным государственным требованиям, согласно которым содержание образовательной работы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по четырем основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основное содержание программы: «Математика», «Развитие речи», «Подготовка к письму».

Реализация программы

Организованные формы обучения дошкольников планируются и проводятся с 1 октября по 31 мая учебного года. Срок реализации - учебный год.

Распределение учебной нагрузки: максимально допустимое количество учебных занятий в день: 4. Их продолжительность-30 мин. В середине занятий необходимо проводить физкультминутку, перерывы между занятиями должны быть 10 минут.

Характеристика разделов

Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву **в**, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

Математика

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

состоит из учебных пособий:

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Обучение грамоте (часть 1, часть 2)
2. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Подготовка к письму (часть 1, часть 2)
3. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (часть 1, часть 2).

Принципы построения занятий:

- создание психологически благоприятной атмосферы;
- соответствие индивидуальным особенностям обучающихся;
- адекватность требований и нагрузок;
- доброжелательность;
- безоценочность, оценка косвенная, которая характеризует только положительный результат;
- заинтересованность и активность самого ребёнка;
- содружество взрослого и ребёнка.

Диагностическая работа

В период прохождения программы педагог отслеживает результаты детей с помощью тестов, творческих заданий, открытых занятий, диагностики, анкетирования родителей. Для отслеживания динамики развития психических процессов обучающихся составляется индивидуальная диагностическая карта и сводная диагностическая таблица по результатам диагностики (приложение 1).

Подведение итогов реализации программы проводится в виде диагностических мероприятий по определению уровня готовности детей к обучению в школе, а также групповых и индивидуальных консультаций для родителей (приложение 2).

В работе используются следующие тесты и методики:

- для исследования мышления:
 - ✓ логического – «Вставь заплатки», «Продолжи закономерность», задания из «Папки дошкольника» - «Логика»;
 - ✓ словесно-логического – «Невербальная коммуникация»;
 - ✓ творческого – «Дорисуй картинку»;
- для исследования внимания:
 - ✓ степень устойчивости или неустойчивости внимания определяется после выполнения следующих заданий:
 - ✓ «Корректирующая проба», «Пиктограмма», наблюдение;
- для исследования памяти:
 - ✓ наличие возрастной нормы выводится по результатам выполнения следующих тестов: «Образная память» и «Опосредованное запоминание»;
- для исследования эмоционального состояния:
 - ✓ наблюдение, собеседование с родителями и педагогами,
 - ✓ методика «Разноцветные домики» (Н. И. Ганошенко, И.В. Тихомирова)
- исследование самооценки:
 - ✓ методика «Лесенка».

Диагностика определения готовности к обучению в школе:

- ✓ тест Керна-Йирасека;
- ✓ методика по определению способности обобщать, абстрагировать и классифицировать;
- ✓ методика изучения произвольного внимания;
- ✓ диагностика развития элементов логического мышления;
- ✓ диагностика самоконтроля и произвольного запоминания;
- ✓ диагностика речевого развития ребёнка, осознанности восприятия и использования им речи;
- ✓ методика «Весёлый – грустный» для оценки эмоционального отношения к школе.

Диагностическая карта обучающегося

Ф.И. _____

Возраст _____

Название объединения _____

Дата обследования _____

Познавательные процессы													Личностная сфера											
мышление						внимание				память			эмоциональное состояние						самооценка					
логическое		слов. - логическое		творческое		устойчивое		неустойчивое		возрастная норма	ниже нормы		спокойное		повышенная раздражительность		скудные эмоциональные проявления		завышенная		заниженная			
Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

Критерии оценки

Логическое мышление

Высокий уровень – ребёнок правильно выполняет все задания; высокий показатель способности ребёнка к простейшим мыслительным операциям: анализу, сравнению и выделению главного.

Средний уровень – ребёнок правильно выполняет серию первых заданий; далее необходима помощь взрослого; совместно с педагогом решает простейшие логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Низкий уровень – ребёнок нуждается в организующей помощи взрослого при выполнении второго и следующих заданий; самостоятельно решать простейшие логические задачи не может.

Словесно-логическое мышление

Высокий уровень – ребёнок допускает незначительные ошибки, заданное основание классификации понято им и произнесено самостоятельно; во время выполнения задания за помощью к взрослому не обращается.

Средний уровень – ребёнок допускает 2 – 3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им ещё не выделены окончательно; возможны и случайные ошибки в процессе классификации.

Низкий уровень – ребёнок допускает более 5 ошибок; непонимание принципа разложения картинок либо их хаотичный расклад; ребёнок нуждается в вербальном обозначении классифицируемых понятий.

Об интеллектуальных дефектах (задержке, снижении интеллектуального уровня) можно говорить в случае, если ребёнок и после объяснения взрослого не может справиться с заданием либо не может назвать группы картинок (в этом случае можно говорить о нарушении именно словесного мышления). Для подтверждения этого диагноза через какое-то время (день-два) ребёнку можно предложить провести более лёгкую классификацию (например, овощи и мебель, люди и транспорт и т.д.).

Творческое мышление

Высокий уровень – ребёнок выполняет все задания; количество оригинальных изображений до 90%.

Средний уровень – ребёнок выполняет более $\frac{1}{2}$ задания; оригинальных изображений не менее 50 %.

Низкий уровень – ребёнок выполняет менее $\frac{1}{2}$ задания; использует сложившиеся стереотипы изображения (круг – солнышко, квадрат – домик и т.д.); обращается за помощью к взрослому; не придерживается инструкции либо начинает рисовать на чистом поле свои изображения.

Внимание

Высокий уровень – допущена 1 ошибка или ни одной; ребёнок показывает где остановился; за 30 секунд просматривает 25-30 предметов. высокий показатель концентрированности внимания и его устойчивости в монотонной работе.

Средний уровень – допущены 1-2 ошибки; за 30 секунд просматривает примерно 18-24 предмета, самостоятельно исправляет ошибки в процессе выполнения. Средний показатель концентрированности внимания и его устойчивости в монотонной работе.

Низкий уровень – допущено 2-4 и более ошибок; за 30 секунд просмотрено 14-17 предметов, ребёнок в процессе выполнения уточняет инструкцию у взрослого. Низкий показатель концентрированности внимания и его устойчивости.

Память

Высокий уровень – ребёнок запомнил и воспроизвёл более половины предъявленных предметов и понятий; прослеживаются логические связи в процессе запоминания; самостоятельность выполнения.

Средний уровень – ребёнок запомнил и воспроизвёл менее половины предъявленных предметов и понятий, повторяет их в том же порядке не всегда с первого раза, иногда требуется повторное произнесение и предъявление.

Низкий уровень - ребёнок запомнил и воспроизвёл менее $\frac{2}{3}$ предъявленных предметов и понятий, нарушается порядок называемых предметов, необходима помощь взрослого (объяснения, повторение, разъяснения).

Анкета для родителей

Ф.И. ребёнка _____

Возраст _____

Посещает ли Ваш ребёнок ДОУ? _____

Знаете ли Вы по каким программам ведётся обучение и воспитание в вашем ДОУ?

Чем любит заниматься ребёнок дома?

Назовите сильные и дефицитные (слабые) стороны ребёнка.

Чему, по Вашему должен научиться ребёнок в Школе раннего развития?

Спасибо за сотрудничество!

Диагностический материал по определению психологической зрелости

Тест Керна-Йирасека

Задание № 1. «Нарисуй человека».

Ребенку дается лист бумаги и карандаш. Дается следующая инструкция: «Нарисуй мужчину (дядю) так, как умеешь».

5 баллов: у нарисованной фигуры должна быть голова, туловище, конечности. Туловище должно быть соединено с головой, на голове должны быть волосы или головной убор, уши; на лице — глаза, нос, рот. Верхние конечности заканчиваются рукой с пятью пальцами. Признаки мужской одежды;

4 балла: выполнение всех требований, как при оценке в 5 баллов. Возможны три отсутствующие части: шея, волосы (головной убор, один палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица);

3 балла: у фигуры должны быть голова и туловище с конечностями. Каждая конечность должна быть нарисована двумя линиями. Могут отсутствовать шея, уши, волосы, одежда, пальцы рук, ступни ног;

2 балла: примитивный рисунок головы и конечностей. Каждая конечность изображена одной линией;

1 балл: отсутствует ясное изображение туловища и конечностей;

0 баллов: каракули, нет частей тела.

Задание № 2. «Скопируй образец».

Результат.

1 балл – срисованную ребенком фразу можно прочитать. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.

2 балла – предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу, стройность букв необязательна.

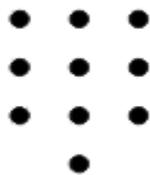
3 балла – буквы должны быть разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы четыре буквы.

4 балла – с образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа букв хотя бы отдаленно напоминает письмо.

5 баллов – каракули.

Задание № 3. Срисовывание группы точек.

Инструкция: «Посмотри, что здесь нарисовано, попробуй это перерисовать».
Подсказка не рекомендуется.



Результат.

1 балл – точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигур, увеличение возможно не более чем вдвое.

2 балла – возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

3 балла – группа точек отдаленно напоминает образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, перевернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек.

4 балла – точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек несущественны. Другие изображения, например, линии, недопустимы.

5 баллов – каракули.

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту.

Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе.

6-7 баллов – средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе.

8-9 баллов – уровень готовности к школе ниже среднего. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях.

Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию.

Методика по определению способности обобщать, абстрагировать и классифицировать.

Нужно подготовить по 5 карточек изображающих:

1. мебель; 2. транспорт; 3. цветы; 4. животные; 5. люди; 6. овощи.

Инструкция: «Посмотри, здесь много карточек. Тебе нужно внимательно посмотреть их и разложить по группам так, чтобы каждую группу можно было назвать одним словом». Если ребёнок не понял инструкцию, то повторите ещё раз, сопровождая показом.

Результат:

Оценка 10 баллов за выполнение задания без предварительного показа.

8 баллов за выполнение задания после показа.

За каждую несобранную группу снижается по 2 балла.

Методика изучения произвольного внимания

Ребенку дают лист с изображением 6 пар варежек, разбросанных в случайном порядке, и предлагают подобрать пару к каждой варежке по 4 признакам – цвету, расположению и размерам элементов узора, положению большого пальца.

Инструкция. Посмотри, ребята перепутали свои варежки. Помоги им разобраться и найти все пары варежек.

Оценка выполнения

Не может подобрать ни одной пары	0
Правильно подобрал одну пару	1
Правильно подобрал две пары	2
Правильно подобрал 3-6 пар.....	3

Если ребенок не выполняет задания, можно предположить, что у него недостаточно развито логическое или образное мышление, либо произвольное внимание. В этом случае необходимо провести экспресс-диагностику, предложив ребенку простое задание на внимание (сравнение двух несложных картинок на поиск различий). Результаты этой пробы оцениваются качественно (баллы не подсчитываются) и имеют вспомогательное значение. Вне зависимости от результатов выполнения ребенком задания на внимание переходят к следующей методике, направленной на диагностику развития логического мышления.

Диагностика развития элементов логического мышления

Для диагностики развития логического мышления можно использовать методику «Свободная классификация». Ребенку предъявляют 16 карточек с изображением людей, вещей, животных и растений и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации ребенку не задается, он должен выбрать его сам. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше.

Инструкция. Разложи эти карточки по 4 группам (кучкам) так, чтобы каждую группу (кучку) можно было назвать одним словом.

Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 4 карточки по одной из каждой группы и предлагают также разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким должно быть основание для классификации, необходимо назвать это основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Оценка выполнения

Невыполнение задания после всех видов помощи	0
Выполнение после словесного указания оснований для классификации.....	1
Выполнение после показа первых 4 карточек, без словесного пояснения.....	2
Выполнение по основной инструкции	3

По итогам методик 1 и 2 можно сделать следующие выводы:

1. Высокие результаты по обоим заданиям (в сумме составляют от 4 до 6 баллов) свидетельствуют о хорошем развитии логического и образного мышления, произвольного внимания и восприятия цвета, формы, величины. Суммарная оценка, равная 2 баллам, считается положительной, но скорее является показателем зоны ближайшего развития ребенка.

2. Если ребенок не справился с заданием методики 1, но выполнил контрольное задание на внимание и задание методики 2 (свободная классификация), можно предположить слабость образного мышления, что нередко является следствием неправильной подготовки к школе, форсированного, излишне раннего обучения чтению, письму, счету в ущерб специфически дошкольным видам детской деятельности.

3. Если ребенок не справился с обоими заданиями, то можно предположить, что развитие его мышления не соответствует уровню, необходимому для успешного обучения в школе.

Диагностика самоконтроля и произвольного запоминания (методика «цепочка действий»)

Ребенку в непринужденной форме, но медленно и четко предлагают выполнить ряд последовательных действий.

Инструкция. Сядь за тот стол (указать, за какой именно), возьми карандаш, лист бумаги, нарисуй человека, потом положи карандаш на место, а рисунок возьми с собой и вернись ко мне.

Можно повторить инструкцию еще раз, после чего ребенка просят воспроизвести ее и приступить к действиям. Инструкция дается только до выполнения задания, по ходу выполнения действий никакие подсказки и комментарии не допускаются. Фиксируются только те, из допущенных ребенком ошибок, которые он не заметил и не исправил.

Оценка выполнения

Отсутствие ошибок.....	3
1 ошибка.....	2
2 и более ошибок	1
Вообще не выполнил задание	0

Данная проба позволяет выявить способность ребенка к пониманию, принятию и удержанию задания, являющуюся одним из основных показателей готовности ребенка к систематическому обучению. Одновременно может быть проанализирован рисунок «Фигура человека» в качестве дополнительного показателя уровня общего психического развития ребенка.

Диагностика речевого развития ребёнка, осознанности восприятия и использования им речи

Ребенку читают короткий рассказ, содержащий несколько слов, которые могут оказаться новыми и незнакомыми для него.

Например. Однажды в воскресенье Сережа с дедушкой пошли в Политехнический музей. Там их встретил экскурсовод. Сереже было очень интересно в музее. Особенно ему понравились старый аэроплан и снаряжение аквалангиста. А дедушка задавал экскурсоводу много вопросов о вечном двигателе и долго рассматривал разные модели.

Тематика рассказа может быть изменена в соответствии с особенностями той местности, в которой проживает ребенок. Важно лишь соблюдение основного принципа – наличие в рассказе слов, которые могут оказаться новыми для ребенка.

Инструкция. Сейчас я прочитаю тебе маленький рассказ. Послушай его внимательно. (Читает рассказ.) А теперь постарайся сам рассказать мне его.

Оценка выполнения

Оценивается поведение ребенка и характер задаваемых им вопросов.

Ребенок молчит, не пытается пересказывать
и не задает вопросов даже после
дополнительной стимуляции 0

Пытается воспроизвести рассказ,
не понимая трудных слов,
но пытаюсь употреблять их 1

Пытается пересказать,
интерпретируя рассказ
в соответствии со своим пониманием,
искажая смысл рассказа..... 2

Начинает с вопросов
по поводу незнакомых слов,
потом пересказывает 3

Способность ребенка вычлнить новое, незнакомое слово из контекста, выражающаяся в характере задаваемых им вопросов, свидетельствует о достаточно высоком уровне его речевого развития, осознанном использовании речи. Высокий результат по этой методике может иметь прогностическое значение в плане развития познавательной активности ребенка.

Общие результаты обследования

По итогам обследования ребенок может набрать от 0 до 15 баллов.

0-4 балла – свидетельствуют о психологической незрелости;

5-8 баллов – показатель низкого уровня психологической зрелости;

9-12 баллов – показатель среднего уровня психологической зрелости;

13-15 баллов – показатель высокого уровня психологической зрелости.

Методика «Весёлый – грустный».

На двух сериях рисунков изображены дети в различных ситуациях, связанных со школой и учением.

Содержание рисунков:

1. Дети идут в школу, а один ребёнок смотрит на них из окна.
2. Ученик у доски отвечает урок; рядом стоит учительница.
3. Дети в классе во время урока.
4. Ученик в школьном коридоре, разговаривает с учительницей.
5. Ребёнок дома, готовит уроки.
6. Ученик в школьном вестибюле вблизи раздевалки.

На всех картинках лиц нет.

Попросите ребёнка описать, какое, по его мнению, должны быть лица у детей на картинках – весёлое или грустное, и объяснить почему. Желательно мальчикам предложить картинки с изображением мальчиков, девочкам – с изображением девочек.

Обычно дети охотно отвечают на вопросы, но если ребёнок говорит: «Не знаю», то в этом случае ему нужно задать дополнительные вопросы: «Как ты думаешь, что здесь вообще происходит? Кто это нарисован?» и т.п.

Выводы

Эмоционально неблагополучными, тревожными считаются ответы примерно такого содержания:

- у мальчика, который смотрит из окна, очень грустное лицо, так как он плохо учился и его наказали;
- мальчика вызвали к доске отвечать урок, а он не подготовился, не знает, что говорить, поэтому у него грустное лицо;
- у этого мальчика грустное лицо, так как учительница поставила ему двойку;
- мальчика ругают за плохое поведение, поэтому он такой грустный;
- мальчик выполняет домашнее задание, но задано очень много и он боится, что не успеет всё сделать; поэтому он грустный;
- мальчик грустный, он опоздал в школу, теперь его будут ругать.

Тематика консультаций для родителей:

- «Физическая готовность детей к обучению в школе»;
- «Социально-психологическая готовность к обучению в школе»;
- «Интеллектуальная готовность к обучению в школе»;
- «Образовательные маршруты выпускников ДОУ»;
- «Особенности адаптационного периода в образовательном учреждении»;
- «Подготовка ребёнка к школьному обучению в условиях учреждения дополнительного образования».