

Содержательный раздел
Основной образовательной программы основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рабочая программа

По внеурочной деятельности «Страницы истории»

Количество часов: 34 часа

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Гладкова Г.А, учитель высшей квалификационной категории

Новомосковск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «**Страницы истории**» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06, методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672, постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», письма министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 N. 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности», письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций», примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022, рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 20» и действующей Примерной программой обучения в основной общеобразовательной школе (2009). Программа внеурочного курса сочетается с любым УМК, рекомендованным к использованию в образовательном процессе.

Цель: формирование основ патриотизма и воспитание уважения к истории своего народа времен Великой военной время, воспитание гражданской и социальной активности

Задачи:

1. формирование у обучающихся интереса к Отечественной истории, событиям Великой Отечественной войны, биографии героев;
2. формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, к жизни сверстников детей, которые воевали, трудились, погибли в годы войны;
3. развитие навыков и умений обучающихся работать с дополнительным материалом и историческими документами;
4. вовлечение учащихся, родителей в подготовку мероприятий, приуроченных к празднованию Великой Победы;
5. укрепление общих интересов в семье путем привлечения детей и взрослых к проведению совместных мероприятий патриотической направленности;
6. повышение уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности обучающихся.

7.воспитание чувства гордости за Отечество, свой народ, свою семью, уважения к памяти погибших.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 20»: учебный курс предназначен для обучающихся 7 классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Сложные вопросы истории. В данном разделе учащиеся изучают наиболее сложные вопросы истории России от древности до XX века. Разбираются причины и следствия различных важнейших событий и процессов нашей истории.

Раздел 2. История Отечественной культуры. Здесь изучается история культуры России. Архитектура, живопись, литература, наука. Прививается уважения к культурным достижениям прошлого. Эстетическое воспитание на примере искусства Руси и России

Раздел 3.Воинская слава России. В этом разделе изучаются наиболее яркие моменты военной истории Руси и России. На примере подвигов защитников Родины разных эпох воспитывается чувство патриотизма, чувство ответственности и долга перед Родиной.

Проектная деятельность

Планируемые результаты курса освоения внеурочной деятельности

Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России
- формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты включают:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.
- учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; - основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; знать героев и их подвиги в истории России.
- иметь целостное представление о культурном наследии народов России
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

Регулятивные УУД:

- давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, -используя ; свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
 - знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
 - знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
 - понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
 - знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм» «служение-Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества»
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском языке.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;

- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Тематическое планирование

№ п/п	Название тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Формы проведения занятий
			Теоретических	Практических	
Раздел 1. Сложные вопросы истории (15 часов)					
1.1.	Обсуждение вопроса происхождения государства Русь и происхождения Рюрика. Скандинавы и Русь. Первые князья. Становление государства. Развитие феодализма.	1	1		Лекция.
1.2.	Обсуждение вопроса принятия христианства и его последствия. Обсуждение роли церкви в истории Русского государства. Церковная иерархия	1	1		
1.3	Изучение влияния Ордынского ига на историю Руси. Обсуждение роли и значения Александра Невского и его побед над крестоносцами. Причины его сотрудничества с Ордой. Борьба С Золотой Ордой. Дмитрий Донской и Куликовская битва.	1	1		Лекция.
1.4	Изучение причин возвышение Московского княжества. Рол первых князей и Ивана Калиты. Изучение вопроса взаимодействия Руси и Литвы. Почему Литва не стала объединителем русских княжеств. Польша и Литва. Роль религиозного фактора – католики и православные	1	1		Лекция.
1.5	Изучение истории	1	1		Лекция.

	появления Росси как единого государства. Победа Москвы над другими землями: Тверь и Новгород. Победа над Ордой. Стояние на Угре. София Палеолог.				
1.6	Обсуждение роли Ивана Грозного в истории России. 1Присоединение татарских ханств. Ливонская война. Опричнина.	1	1		Лекция.
1.7	Роль Смуты в истории. Альтернативы развития истории России. Почему появлялись самозванцы. Причины бунтов 17 века. Усиление гнета государства. Церковный раскол.	1	1		Лекция.
1.8	Проект: Крепостное право – зачем оно нужно было государству. Изучение процесса закрепощения крестьян и х причин. Феодалная комплектация войска. Помещики и крестьяне.	1		1	Проект. Практика
1.9	Изучение последствия реформ Петра для народа. Усиление закрепощения. Культурный разрыв между старой и новой Россией. Диспут о том, можно ли было модернизировать Россию без применения насилия и изменения культуры.	1	1		Лекция.
1.10	Изучение истории и причин дворцовых переворотов, роли гвардии и дворянства. Как императоры и императрицы были вынуждены защищать интересы дворянского сословия. Обсуждение достижений времен Екатерины Великой и положения крестьянства в это время.	1	1		
1.11	Обсуждения вопроса, почему не были доведены	1	1		Лекция.

	либеральные реформы Александра Первого. Причины 11декабристского движения. Программы Южного и Северного обществ.				
1.12	Отмена крепостного права 1861. Великие реформы Александра II: земская, городская, судебная, военная. Изучение условий освобождения и положения крестьян после освобождения. Выкупные платежи.	1	1		Лекция.
1.13	Изучение вопроса становления революции. Причины недовольства: рабочий вопрос, аграрный вопрос, национальный вопрос. Революционное движение: народники, эсеры, РСДРП. Почему реформы Столыпина не решили проблем. События 1905-1907 и 1917гг.	1	1		Лекция.
1.14	Причины Гражданской войны. Основные события. Основные персоналии. Белые: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич. Красные: Фрунзе, Тухачевский, Буденный, Троцкий.	1	1		Лекция
1.15	Изучение периода 1930-ых в истории нашей страны. Причины коллективизации и раскулачивания. Цели \индустриализации в свете военных угроз 1920-1930-ых гг. роль промышленности для обороны страны.	1	1		Лекция
2.История Отечественной культуры (11 часов)					
2.1	10-11вв. Язычество восточных славян. Влияние принятия христианства на культуру. Архитектура: Десятинная церковь, Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Литература:	1	1		Лекция

	<p>Иларион «Слово о законе и благодати».</p> <p>12-13 вв. Литература: Нестор «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Поучение Владимира Мономаха».</p> <p>«Хождение игумена Даниила».</p> <p>Храмы Владимирской земли: Успенский собор Владимира Дмитровский собор во Владимире и др. Иконопись.</p>				
2.2	<p>Повесть о разорении Рязани», «Задонщина», «Сказания о князьях Владимирских».</p> <p>«Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Иосифляне и нестяжатели. Возрождение культуры после монгольского нашествия. Украшение Московского Кремля. Иван III и постройка современного ансамбля Кремля.</p> <p>Архитекторы: Аристотель Фиорванти, Марк Руффо, Пьетро Антонио Солари. Иконопись: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионосий.</p>	1	1		Лекция
2.3.	<p>Обзор культуры времен Василия III и Ивана Грозного. Концепция «Москва- Третий Рим» Филофея. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского – идея самодержавия.</p> <p>Литература: «Домострой» Сильвестра. Первопечатник Иван Федоров. Церковь Вознесения в Коломенском. Собор Василия Блаженного (Покровский собор). Обмирщение культуры. Парсуна. Обзор литературных памятников: повести, сказания. Поэзия</p>	1	1		Лекция

	Симеона Полоцкого. Живопись Симона Федоровича Ушакова. Нарышкинское барокко в архитектуре.				
2.4.	Изменения в культуре. Европеизация. Архитектура: дворцы СПб. Доменико Трезини. Франческо Бартоломео Растрелли. Барокко. Живопись: И.Н. Никитин, А.М. Матвеев. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Медный всадник Фальконе	1	1		Лекция
2.5.	Основание Академии наук. Экспедиции Академии наук, изучение Сибири и Камчатки. М. В. Ломоносов. Образование при Петре Великом. Народные училища 1786. Смольный институт. 1755 – основание Московского университета. Деятельность Н.И. Новикова («Трутень», «Живописец»), А. Н. Радищева («Путешествие из Петербурга в Москву»).	1	1		Лекция
2.6.	Архитектура: Казанский собор (Воронихин), здание Биржи, Исаакиевский собор (Огюст Монферран, 1818-1858), Большой театр. Живопись: Тропинин, Кипренский, Венецианов, Карл Брюллов и др. Реализм в живописи. Передвижники. Художники: В.Г. Перов, Крамской, Репин, Суриков, Саврасов, Шишкин, Куинджи, Левитан, Васнецов, Серов, Верещагин и др. Скульптор Антокольский. Архитектура: Храм Христа Спасителя К.А. Тон, Исторический музей в Москве, храм Спаса	1	1		Лекция

	на Крови в СПб.				
2.7.	Рост числа университетов. Реформа Александра 1 в образовании. Наука: деятельность математика Лобачевский, химика Зинин, Б.С. Якоби, хирург Пирогова и др. Экспедиция Беллинггаузена и Лазарева. Историки Карамзин, Погодин, Каченовский, Полевой Реформы образования 1860-ые гг. гимназии и реальные училища. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев и др ученые. Географы ПП Семенов-Тянь–Шанский, Пржевальский, Миклухо-Маклай. Историки Соловьев и Ключевский	1	1		Лекция
2.8.	Серебряный век. «Мир искусства», Бенуа, Врубель, Рерих, Петров-Водкин, Кустодиев Авангардизм: В.В. Кандинский, М. Шагал, К.Малевич и др. Реформы большевиков в культуре: ликбез,	1	1		Лекция
2.9.	Пролеткульт, ЛЕФ, АХРР. 1930-ые – соцреализм. Скульптор Вера Мухина – «Рабочий и колхозница». Кинематограф: режиссер Эйзенштейн «Александр Невский», «Иван Грозный» Обзор культуры военных лет. Песни, картины, плакаты. Сталинский ампир	1	1		Лекция
2.10	Оттепель: самиздат, критика выставки авангардных художников 1962. Эпоха 1965-1970ых. Кинематограф: комедии и драмы Э. Рязанова, комедии Л.И. Гайдая. Значимые советские фильмы. Музыка и эстрада. Изменения в советской	1	1		Лекция

	культуре. Гласность. Доступ к ранее запрещенных произведениям темам. Кинематограф Развитие науки в СССР. Физика.1960-ые гг. Космонавтика. Королев, Гагарин, Титов, Леонов и др.				
2.11	Изучение храмов и построек 11-14 веков. Храмы Новгорода, Владимира, Ярославля и других городов р. Руси Изучение и обзор достопримечательностей Москвы. Храмы и соборы. Храм Христа-Спасителя. ВДНХ. МГУ. Архитектурные памятники. Музеи Москвы: Третьяковская галерея, Музей космонавтики и др. Музеи Кремля: Оружейная палата, Алмазный фонд. Соборы Кремля: Успенский собор, Благовещенский собор, Архангельский собор. Колокольня Ивана Великого. Царь-пушка, Царь- колокол. Изучение и обзор исторических памятников СПб. Музеи: Кунсткамера, Эрмитаж, Русский музей. Дворцы СПб и пригородов: Екатерининский дворец и янтарная комната .Петергоф и фонтаны.	1	1		Лекция
3. Военная слава России (7 часов)					
3.1	Северная война. Шереметев, Меньшиков. А. Суворов, Румянцев, Ф.Ф. Ушаков. Победы Росси над турками.				Лекция
3.2	Изучение полководцев, прославившихся воинов и партизан войны 1812 года: Барклай-де-Толли, Багратион, Кутузов, Тормасов, Милорадович,				

	Раевский. Партизанское движение: Давыдов, Василиса Кожина				
3.3	Корнилов и Нахимов. Оборона Севастополя и Крымская война. Скобелев. Роль России в освобождении южных славян от турецкого ига				
3.4	Изучения подвига партизанского движения и его роли в Победе. Ковпак, Зоя Космодемьянская и другие. Молодая гвардия Изучение и обсуждение генералов и адмиралов времен ВОВ. Жуков, Рокоссовский, Конев, Чуйков и другие. Подвиг работников тыла.				Лекция
3.5	Изучение подвига солдат и матросов. Маресьев, Талалихин, Гастелло, Василий Зайцев и многие другие				Лекция
3.6.	Проект по выбранной теме	1		1	Практика
3.7	Защита проекта по выбранной теме	2		2	Практика
	Итого	34	30	4	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Достижение планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности планируется за счет:

- количества призовых мест в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях, проектах, конкурсах различного уровня;
- наличия разработанных и опубликованных проектов (исследований) в периодических педагогических изданиях и на интернет-сайтах.

Промежуточная аттестация проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности как в устной форме (защита творческой работы / проекта), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / олимпиада, интернет-конкурс).

