

Содержательный раздел

Основной образовательной программы основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности : «Юный биолог»

Количество часов: 34 часа

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Лукьянова Оксана Олеговна, учитель биологии, первая квалификационная категория

Новомосковск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный биолог» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06, методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672, постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», письма министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 N. 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности», письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций», примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022, рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 20» и на основе авторской программы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2012. — 304 с. При разработке программы учтены возможности образовательной организации по реализации ФГОС, а также интересы учащихся и их родителей.

Внеурочная деятельность введена в часть учебного плана, формируемого образовательной организацией в рамках общеинтеллектуального направления.

Цель:

Помочь осознать степень своего интереса к биологии и способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся. Познакомить с основными методами изучения биологии. Повысить экологическую культуру учащихся.

Задачи:

1. Формирование у детей научного мировоззрения, творческого воображения.
2. Воспитание бережного отношения к природе.
3. Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу.
4. Расширение и конкретизация знаний о растениях.
5. Обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению растений.

6. Развитие основных приёмов мыследеятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 20» учебный курс предназначен для обучающихся 6 классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. (Раздел 1.) Осенние явления в природе (5 часов)

Сезонность в природе.

Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.

Осень в жизни растений и животных.

О чем нам осень рассказала

Тема 2. (Раздел 2) Зелёный мир (10 часов)

Мир растений. Особенности и многообразие растений

Определение растений

Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции.

Роль растений в природе и жизни человека.

Съедобные и ядовитые растения.

Лекарственные растения.

Растения красной книги Тульской области и меры по их охране.

Тема 3. (Раздел 3). Природа под микроскопом.) (10 часов)

Самые маленькие организмы.

Особенности и разнообразие бактерий.

Бактерии в жизни человека.

«Суд над бактерией».

Простейшие организмы.

Клетки растений и животных.

Что показал нам микроскоп.

Тема 4. (Раздел 4.) Весна в природе (9 часов)

Признаки весны. Весна в жизни растений.

Первоцветы под охраной.

Вырастить растение своими руками.

Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений.

Способы вегетативного размножения растений.

Весна в жизни животных.

Весенние пейзажи.

Секреты перелетных птиц

Планируемые результаты курса освоения внеурочной деятельности «Юный биолог»

Личностные результаты:

– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;

-осознание себя членом социума, уважительное и тактичное отношение к мнению других членов общества.

Предметные результаты:

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение объяснять биологические явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с различными источниками биологической информации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенций).
 Формы и методы организации учебного процесса.

Тематическое планирование «Юный биолог»

| № п/п | Название разделов и тем | Общее количество часов | В том числе | | |
|-------|--|------------------------|---------------|--------------|---------------------------|
| | | | теоретических | практических | Форма контроля |
| 1. | Раздел 1. Осенние явления в природе (5 часов) | | | | |
| 1.1 | Сезонность в природе. | 1 | 1 | | Беседа |
| 1.2 | Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. | 2 | 1 | 1 | Круглый стол Дискуссия |
| 1.3 | Осень в жизни растений и животных. | 1 | 1 | | Экскурсия |
| 1.4 | О чем нам осень рассказала | 1 | | 1 | Лабораторная работа |
| 2. | Раздел 2 Зелёный мир (10 часов) | | | | |
| 2.1 | Мир растений. Особенности и многообразие растений. | 2 | 1 | 1 | Лабораторная работа |
| 2.2 | Определение растений | 2 | 1 | 1 | Лабораторная работа |
| 2.3 | Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. | 2 | 1 | 1 | Лабораторная работа |
| 2.4 | Роль растений в природе и жизни человека. | 1 | 1 | | Лекция Дискуссия |
| 2.5 | Съедобные и ядовитые растения. | 1 | | 1 | Составление таблицы |
| 2.6 | Лекарственные растения. | 1 | | 1 | Лабораторная работа |
| 2.7 | Растения красной книги Тульской области и меры по их | 1 | | 1 | Лабораторная работа |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|
| | охране | | | | |
| 3 | Раздел 3. . Природа под микроскопом.) (10 часов) | | | | |
| 3.1 | Самые маленькие организмы. | 1 | 1 | | Лекция Дискуссия |
| 3.2 | Особенности и разнообразие бактерий. | 1 | | 1 | Лабораторная работа |
| 3.3 | Бактерии в жизни человека. | 1 | | 1 | Лабораторная работа |
| 3.4 | «Суд над бактерией». | 1 | | 1 | Игровое занятие |
| 3.5 | Простейшие организмы. | 2 | 1 | 1 | Лабораторная работа |
| 3.6 | Клетки растений и животных. | 1 | 1 | | Лекция Дискуссия |
| 3.7 | Что показал нам микроскоп. | 3 | 1 | 2 | Лабораторная работа |
| | Раздел 4. Весна в природе (9 часов) | | | | |
| 4.1 | Признаки весны. Весна в жизни растений. | 1 | 1 | | Лекция Дискуссия |
| 4.2 | Первоцветы под охраной. | 1 | | 1 | Игровое занятие |
| 4.3 | Вырастить растение своими руками. | 1 | 1 | | Лабораторная работа |
| 4.4 | Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений. | 1 | | 1 | Лабораторная работа |
| 4.5 | Способы вегетативного размножения растений. | 1 | | 1 | Лабораторная работа |
| 4.6 | Весна в жизни животных. | 2 | 2 | | Лекция Дискуссия |
| 4.7 | Весенние пейзажи. | 1 | | 1 | Игровое занятие |
| 4.8 | Секреты перелетных птиц. | 1 | | 1 | Игровое занятие |
| | Итого 34 часа | | | | |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность введена в часть учебного плана, формируемого образовательной организацией в рамках естественно - научного направления.

Рабочая программа рассчитана на детей среднего школьного возраста (6 класса.). Занятия проводятся один раз в неделю, общее количество – 33, включая теоретическую и практическую части.

Актуальность программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание в средней школе.

Кроме этого вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

В целом программа кружка позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал биологических знаний.

Основными методами преподавания являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

Формы организации деятельности учащихся: экскурсии, прогулки, практические работы, занятия в аудитории, защита проекта

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа. Оценка организации деятельности учащихся: экскурсии, прогулки, практические работы, занятия в аудитории, защита проекта